

Selvevaluering 2013 – 2015



Friskoleloven foreskriver, at skolen som en del af den samlede undervisning skal forholde sig et eller flere delelementer af samme. En over årene udviklet evalueringskultur gør, at vi i henhold til friskolelovens § 1B mener at kunne konkludere, at vi er meget tilfredse med den samlede undervisning på Randers Realskole. Vi har således også i denne periode valgt indskolingens læringsproces og elevernes undervisningsparathed som indsatsområde for vores evalueringsfokus. Formålet er at undersøge, om en ændring i førskoleforløbet med tidlig alsidig screening sammenkoblet med motorisk træning, syn og hørelse og målrettet udeliv – sammenkoblet med en intensiveret satsning på at forberede forældrene til generelt bedre at kunne støtte deres barn, - er elementer som har en positiv indflydelse på elevernes trivsel og indlæring.

Vi har endvidere besluttet, at vi vil se på virksomhedens evalueringskultur og udvikling. Over årene har vi skabt et særdeles velfungerende og værdifuldt evalueringsmateriale, som vi nu digitaliserer. Det er naturligvis ønsket, at denne digitalisering skal tilføre værdi til elever, forældre og medarbejdere. Med selvevalueringen ønsker vi at have fokus på, at det også sker. Evalueringskulturen er nemlig afgørende i forhold til at sikre, at eleverne hele tiden er undervisningsparate og inde i en positiv udvikling.

Foreløbig konklusion 1.	Forløbet med øget fokus på førskoleforløbet, indskolingsstrukturen, den motoriske screening og dens påvirkning på elevernes trivsel og elevernes læring har nu kørt i en 2 årig periode, og resultaterne peger entydigt på, at det har været en succes. Vores nye læsevejleder Line Degn følger indskolingsklasserne tæt, og hendes vurdering er – sammen med afdelingslederen for området, at vore elever generelt set er blevet dygtigere. Vi har eksempelvis måttet justere læseplanerne i dansk for indskoling, fordi eleverne hurtigere har de nået opstillede mål. Den motoriske træning er nu blevet en integreret del af ”tænkningen” i forhold til den daglige undervisning i indskoling. Det betyder, at bevægelse er en naturlig del af del af dagligdagen. Yderligere er der sket det, at vi har brugt den øgede fokus på indskolingsforløbet til at lancere ”samsynsscreening”, som handler om syn, hørelse og motorik. Evnen til samsyn er som bekendt ikke medfødt. Det er kun grundlaget, der er til stede ved fødslen. Samsynet skabes inden for de to første leveår og færdigudvikles i løbet af de første 8-10 leveår. Mennesker,
-------------------------	--

<p>Hvad vil undersøge?</p>	<p>der aldrig har udviklet sam synet, oplever normalt ingen problemer med det i hverdagen.</p> <p>Samsyn og indlæring Mange skolebørn går angiveligt rundt med uopdagede synsproblemer, herunder problemer med Samsynet. Eksempelvis vil mange opleve, at teksten flyder sammen ved læsning, fordi de ser dobbelt. Ofte ved børnene ikke selv, at der er noget galt, fordi synet ikke er noget, de kan sammenligne med andre.</p> <p>Nedsat synsfunktion hos børn kan få store konsekvenser både i og uden for klasselokalet, da synet er barnets vigtigste redskab til indlæring. Vi synes derfor, at det er vigtigt, at man som forælder holder et godt øje med, om barnet udviser tegn på samsynsproblemer. Vores obligatoriske samsynscreening har betydet, at vi årligt opdager flere tilfælde af samsynsproblemer hos førskoleelever, som vi herefter sammen med forældrene har kunnet forebygge. Skolens læse/støttekonsulent, Line Degn, udarbejder sammen afdelingsleder, Sussanne Ørsted i forhold til det enkelte barn en plan for det videre arbejde. Denne arbejdsplan gennemgås med forældrene på et specielt forældremøde, hvor der er afsat 2,5 timer til formålet. Der trænes derhjemme. Der kontrolleres og følges op på skolen. Der måles kontinuerligt på virkningen af den fælles indsats. I slutningen af skoleåret evalueres årets indsats, og det vurderes, hvad der skal ske fremadrettet. Det betyder, at disse børn i dag har langt nemmere ved at indlære, men måske vigtigste af alt oplever de i dag en skoledag, hvor de har nemmere ved at koncentrere og derfor også trives langt bedre. Nu arbejder vi videre med et ”samlet forløb”, hvor der fokuseres ikke kun på samsynsproblemstillingen, men også på motorik og hørelse ... til forståelsen og sikringen af ”det hele barn”. Vi følger op på denne indsats og evaluerer løbende.</p>
<p>Digital evaluering</p>	<p>Hvad har den digitale evaluering betydet for elevernes, forældrenes og lærernes udbytte af forløbet?</p> <p>Da vi sammen med forlaget Dafolo begyndelsen af 90'erne udviklede vores eget evalueringssystem, var det et unikt system, som tog sit udgangspunkt i at sammenkoble den sociale, faglige og personlige udvikling hos den enkelte elev. Se evt. http://www.randersrealskole.dk/dialog/dialog_udvikling.htm. Vi evaluerer fra børnehaveklasse til og med 10. klasse,</p>

	<p>hvor der er en synlig progression i materialets udformning, men hvor begreber og fremgangsmåde er genkendelig fra klassetrin til klassetrin. Forenklet kan man sige, at tanken bag systemet er at lade elever/forældre og skole hver for sig tage ”temperaturen” på både det personlige og det faglige plan. Den efterfølgende samtale har til formål dels at se, om der er steder, hvor man har forskellige oplevelser – og få afdækket, hvad der kan være baggrunden for de forskellige opfattelser – dels sammen at lave fremadrettede mål for den fortsatte udvikling. Vi har således et dialogværktøj – en funktionel og hel elevplan, som fungerer i praksis, da der altid/løbende skal evalueres og sættes nye mål.</p> <p>Vi er ikke bange for at konkludere, at arbejdet og processen med elevens evaluering har været en stor succes.</p> <p>Eleverne er trygge ved evalueringsmaterialet og tager ofte en samlet mappe med til elev- og forældresamtalerne for ligesom at ”dokumentere” skolelivet. Når de forlader skolen, er mappen komplet, hvilket vil sige, at de har evalueringsmaterialet fra alle årene – de har praktikforløb – de har konklusioner på brobygningsforløb, de har udskrifter af uddannelsesplaner og endelig har de deres prøvebeviser.</p> <p>Forældrene oplever vi som begejstrede for evalueringsmaterialet, da de har været med gennem hele forløbet. Det er ofte de jævnlige samtaler om udfyldelse af evalueringsskemaet, der giver ”skolesnakken” omkring køkkenbordet et kvalitetsløft. At materialet også tegner et billede af et udviklingsforløb er et andet vigtigt og positivt element. Endelig afsluttes samtalerne med opstilling af nye mål for den kommende periode, som det er naturligt ved ”løbende evaluering”.</p>
<p>Hvordan er processen?</p>	<p>Alligevel – og på trods af, at vi har et velfungerende evalueringsmateriale, har vi sat os nye mål også på dette område. Ud fra et faktum om, at vi lever i en digitaliseret verden, har vi sammen med firmaet bag ”Karakternet”, som har skabt en velfungerende it-plattform til online-karaktergivning, udviklet et it-baseret evalueringssystem, hvor tankesæt og proces er fuldstændig identisk med den velkendte papirudgave, men hvor vi allerede nu vurderer, at de indbyggede digitale fordele er mange. For lærerne er der den indbyggede fordel, at de ikke skal vente på hinanden, men man kan håndtere det digitale materiale, når man har tid – uanset om det er på jobbet eller derhjemme. Man er ikke længere afhængig af en langsom papirgang. Systemet</p>

	<p>er opbygget på den måde, at man som lærer kan ”følge”, hvilke elever/forældre der mangler at sætte evalueringen i gang – eller færdiggøre den. Det betyder, at processen kan effektiviseres. Når den gensidige evaluering er færdig, skal der ikke længere udleveres papirer, som skal i tasken med hjem. Evalueringen ”åbnes”, så den er tilgængelig for den enkelte elev/forælder, hvorefter resultatet kan drøftes derhjemme, og man kan forberede sig til den kommende samtale. Systemet er også indrettet således, at såfremt eleven/forældrene eller lærerne har et specifikt emne, som man ønsker særskilt drøftet, bliver dette automatisk illumineret, så begge parter kan forberede sig på emnet, så dialogen kan blive så konstruktiv og fremadrettet som mulig. Ved selve samtalen sidder lærerteamet med et ”åbent” dialogsystem, som gør det muligt afslutningsvis at indskrive fælles aftaler og målsætninger, hvorefter systemet låses.</p>
<p>Foreløbig vurdering samt afvejning af fordele og ulemper</p>	<p>Pilotprojektet er prøvekørt i 12 klasser fra mellemtrin til 10. klasse nu i foråret, hvor vi har haft mulighed for at tilrette systemet og justere teknikken. Alle parter har været glade for den nye model. Teknikken er ny, men processen og indholdet er velkendt og gennemprøvet – det giver trykthed for alle involverede. Næste evalueringsgang kommer til at omfatte samtlige elever og klasser fra 4. til og med 10. klasse. Lærerne er orienterede på diverse møder, og forældrene er orienterede via intra, og det vil blive fulgt op på de kommende forældremøder.</p> <p>I evalueringprocessen har alle lærere ansvar i forhold til at få de involverede til at udfylde til den aftalte tid. Systemadministrator er Lene Schiødt fra administrationen. Kontakten til Klaus Kühle, som er medudvikler, ligger hos afdelingsleder Kim Poulsen. Ansvar i forhold til at evaluere på den digitale evaluering ligger generelt hos ledelsen.</p>
<p>Løbende evaluering</p>	<p>Det er planen løbende at evaluere på den digitale proces. Det kommer til at ske på afdelingsmøder og lærerrådsmøder, ligesom vi naturligvis også er interesserede i at høre, hvad elever og forældre mener om systemet. Der forestiller vi os et enkelt spørgeskema afviklet på elev- og forældreintra.</p> <p>Udviklingen af vort digitale evalueringssystem er, som</p>

<p>”Turn key” - afkast</p>	<p>tidligere skrevet, en videreudvikling af et velfungerende papirbaseret system. Processen – selve tænkningen, er lige så vigtig som det endelige resultat. Det var derfor vigtigt for os, at få en platform, som er genkendelig, enkel og let at håndtere for alle parter. Valget var derfor ikke svært, i det Claus Kühle i forvejen er leverandør af et velfungerende produkt, som bygger på noget i forvejen kendt, nemlig vort intrasystem. Der er brugt en del timeressourcer dels fra ledelsesrepræsentanter, dels fra vores kommunikationsfirma.</p> <p>Som virksomhed har vi den grundlæggende tænkning, at vi gerne vil have afkast af vore investeringer, hvilket derfor også gør sig gældende i forhold til dette nye system. Vi samarbejder derfor med Claus Kühle om salg af it-baserede evalueringssystemer, ligesom vi gerne laver oplæg til andre interesserede, hvor vi deler ud af vores viden</p> <p>Der er dem, der siger, at ”alle vil udvikling, men ingen vil forandring”. I vort digitale evalueringssystem har vi holdt fast i det allerbedste og mest gennemprøvede, nemlig ”hjertet, ånden og forståelsen” i evalueringssystemet.</p> <p>Selve digitaliseringen kan vel bedst sammenlignes med at gå fra fastnet til trådløs telefoni. Vi oplever allerede nu en større smidighed, og vi har i virkeligheden også mere tid til processen. Det hele virker mere nærværende og lader sig hurtigere dokumentere. Endelig har vi fremadrettet store fordele i forhold til at sikre og gemme data / prøvebeviser m.v. Mest væsentlig er det selvfølgelig, at systemet på afgørende vis opleves nemmere af vore kunder og ansatte, som løbende sammen skal benytte systemet.</p> <p>Hvis vi sammenkobler screenings- og evalueringssystemet er det vores oplevelse, at vi har skabt et pædagogisk værktøj og en proces, som til stadighed sikrer, at vore elever kan måles på deres undervisningsparathed, hvilket sikrer de bedste udviklingsmuligheder for eleven. Set i et fremadrettet uddannelsespolitisk perspektiv er det også vores indtryk, at vi her har skabt en model, som sikrer, at vi har et sikkert og præcist indtryk af elevernes studieparathed, som igen er med til at sikre, at den enkelte elev bliver udsluset til den rigtige ungdomsuddannelse til gavn for både elev og samfund.</p>
----------------------------	---

	HM/LB 2013
--	------------