

<p>Folketinget har en uddannelsesmålsætning – Det har vi også på Randers Realskole</p>	<p>Det er almindelig kendt, at regeringen har en målsætning om, at 95 % af en ungdomsårgang skal have en ungdomsuddannelse. Det er en målsætning og en ambition, vi rigtig gerne vil være med til at indfri hvert eneste år. Ud over det har vi også den målsætning, at vore elever skal træffe så kvalificerede valg som overhovedet muligt. I det lys inviterede og udfordrede vi ungdomsuddannelserne i Randers til et fordomsfrit samarbejde omkring emnet:</p>
<p>Hvad vil vi undersøge?</p>	<p>”Hvordan sikrer vi, at de unges uddannelsesvalg bliver så velovervejede som muligt, så vi undgår fra- og omvalg”? Intet var helligt at diskutere, og vi var fra starten åbne over for alle muligheder. Vi var så parate, at vi sagde: ”Hvis det skal betyde, at eksempelvis vores nuværende koncept i 10. klasse skal udvikles på en helt ny måde – sammen med andre aktører for at gøre eleverne mere bevidste, - så er vi også parate til det”.</p>
<p>10. klasse er begyndelsen – Ikke slutningen</p>	<p>Vi har over tid udviklet det synspunkt, at 10. klasse snarere skal være begyndelsen på en ungdomsuddannelse frem for afslutningen på et grundskoleforløb</p>
<p>Hvordan var processen?</p>	<p>Efter en længere møderække med samtlige ungdomsuddannelser i lokalområdet viste det sig desværre, at der kun var en enkelt uddannelsesvirksomhed, der havde lyst, vilje og mod på at indgå i et tættere og mere forpligtende samarbejde om konceptet. Kommunen var midt i en skolestrukturereform og havde i den forbindelse nok at se til. De andre ungdomsuddannelser havde på daværende tidspunkt svært ved at se den fremadrettede værdi lige for dem. (Det skulle senere vise sig, at de fik øjnene op for værdien).</p>
<p>Hvad har vi så fået ud af det?</p>	<p>En længere og særdeles konstruktiv dialog betød, at vi i foråret 2013 kunne åbne dørene for et helt nyt koncept ikke tidligere set i Danmark. Konkret valgte vi at flytte vores 10. klassekoncept op og ind på en nærliggende uddannelsescampus ca. 300 meter fra Randers Realskole. Størstedelen af lærerne i dette nye uddannelseskoncept er stadig Realskolelærere, men i udvalgte tematiske forløb og i faget tysk valgte vi at lade Tradium-lærere medvirke i undervisningen for vore elever for, at eleverne på denne konkrete måde kan mærke: ”Sådan underviser man på en ungdomsuddannelse”..</p>

<p>Foreløbig vurdering</p> <p>Udviklingen følges.. ”viden der virker”</p> <p>Også nyt i 8. og 9. klasse</p> <p>Hvad vil vi undersøge?</p>	<p>Fra første dag mærkede vi en massiv interesse for at komme op på det nye center, for eleverne (og forældrene) kunne jo sagtens se det spændende i at tage et 10. skoleår sammen med unge, som allerede er i gang med en ungdomsuddannelse (vore elever går sammen med elever fra erhvervsuddannelserne samt de erhvervsgymnasiale ungdomsuddannelser). Det vil sige, at vore elever ”spejler” sig i de lidt ældre elever, og de er dagligt sammen med elever/kursister, som er et ”uddannelseskridt” længere. De er på denne måde i virkeligheden i en slags permanent brobygning, idet de færdes i den uddannelseskultur, som de skal videre i.</p> <p>Vores grundlæggende tanke var og er stadig, at vi gerne ville gøre vore elevers uddannelsesønske mere kvalificeret for at undgå unødvendige ”overspringshandlinger”, hvor man ukritisk bare vælger noget, fordi man enten ikke ved nok – eller ikke er klar til at træffe en beslutning. Allerede nu kan vi sige, at vore erfaringer peger på, at vore overordnede tanker faktisk virker. Eleverne er ganske begejstrede for at være i et ungemiljø, hvor der snakkes og drøftes og gennemføres uddannelse hele dagen. Vi kan af tallene se, at de ungdomsuddannelser, som ligger i dette uddannelsescampus procentuelt får flest af vore ca. 160 elever. Det har ikke fra vores side været et mål, men det er et af resultaterne for nuværende. Det er også vores umiddelbare vurdering baseret på en tæt dialog med UU, at de mere fremadrettede uddannelsesvalg er blevet mere sikre.</p> <p>Det er selvfølgelig et område, vi vil følge nøje for at se, om tendensen holder. Elevernes oplevelse er, at de er blevet bedre til at prioritere – de er blevet mere afklarede i forhold til at skulle vælge uddannelse, men måske vigtigst af alt, de udtrykker, at de har fået en ”viden der virker”.</p> <p>Netop fordi ikke alle ungdomsuddannelser medvirker i det nye koncept, har vi inviteret alle ungdomsuddannelser til at medvirke i et større temaforløb i 10. klasse, hvor alle ungdomsuddannelser er på besøg på Campus, - ligesom vores elever også har mulighed for at komme på koncentrerede faglige afklaringsbesøg på de respektive ungdomsuddannelser.</p> <p>”Netop viden, der virker”, er også nøgleordene i forhold til det arbejde, som ligger i 8. og 9. klasse. I forhold til arbejdet med job og uddannelse og i øvrigt forberedelsen til at blive uddannelsesparat og træffe det rigtige uddannelsesvalg har vi op gennem 8. og 9. klasse arbejdet</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Vi vil kendes på, at vi tager afsæt i det, der virker</p>	<p>måltrettet på at sikre, at den enkelte elev er så afklaret som muligt i forhold til egne styrker og begrænsninger.</p> <p>I efteråret i 8. klasse afvikler eleverne en uddannelsesdag, hvor der er fokus på uddannelse og job – ”Min fremtid” samt selvfølgelig uddannelsesparathed. Dette arbejde følges op af et større projektarbejde. Vi har således valgt at flytte projektarbejdet ned i 8. klasse og lægge fokus på de unge og fremtiden. Her skal eleverne arbejde med problemstillinger og udfordringer, som har et uddannelses- og jobmæssigt perspektiv for dem. Ligeledes i 8. klasse sender vi vore elever i obligatorisk brobygning, hvor de besøger de 4 hovedindgange på erhvervsuddannelserne. Når vi har valgt, at man SKAL besøge erhvervsuddannelserne, er det for at støtte op om ønsket om at få sat fokus på de mange muligheder, som netop disse uddannelser indeholder og for at sikre, at man ikke bare automatisk vælger gymnasiet.</p> <p>Som afslutning på skoleåret i 8. klasse har vi valgt at fastholde, at eleverne kommer ud i en jobpraktik i en uge, hvor de fornemmer, hvad det vil sige at være på en arbejdsplads.</p> <p>I 9. klasse intensiveres arbejdet igen med individuelle samtaler, hvor der er fokus på det forestående uddannelsesvalg. I uge 41 sender vi på ny eleverne i brobygning, men denne gang er der fokus på tre selvvalgte gymnasiale uddannelser og mulighederne for at tage 10. klasse.</p> <p>Umiddelbart efter brobygningsforløbet går eleverne i gang med at arbejde med en tværfaglig opgave. Tre fag skal agere ”værktøj” i forhold til at få sat ord på, hvilken ”uddannelsesvej”, der er mest hensigtsmæssig og realistisk. De tre fag er dansk, SHK og engelsk. Titlen på opgaven er ”Klædt på til fremtiden”. Eleverne skal i denne opgave opstille deres uddannelsesdrøm, men det skal være med en realistisk tilgang, idet de eksempelvis både skal beskrive personlige forhold, som taler for, at man vælger en bestemt uddannelse, men de skal også gøre rede for evt. barrierer, som kan udfordre et bestemt uddannelsesvalg. Alt sammen skal det krydres med en samfunds-faglig tilgang, i det de skal vurdere kilder, og de skal realvurdere de jobmæssige muligheder. Endelig er det meningen, at der skal udarbejdes et ”summary” i engelsk, hvor eleverne opsamler og konkluderer på deres arbejde.</p> <p>Den tværfaglige opgave skal afleveres kort tid efter vores elev- og forældresamtaler. Det betyder, at vi har en ide om, at disse samtaler, som primært retter sig mod det forestående uddannelsesvalg, bør blive rigtig kvalificerede,</p>
--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Foreløbig vurdering samt afvejning af fordele og ulemper</p> <p>Alle unge på Randers Realskole skal være uddannelsesparate efter 9. eller 10. klasse</p> <p>”Man skal ændre det, der virker”</p> <p>Hvad vil vi undersøge?</p> <p>”Næste mål er et bysamarbejde”</p>	<p>i det eleverne gennem en længere periode netop har haft deres hovedfokus på uddannelse og job og har reflekteret over egne muligheder i den forbindelse. Vi ved, det virker at arbejde målrettet med tingene, og vi vil rigtig gerne kendes på, at vi tager afsæt i det, der virker.</p> <p>Vores umiddelbare vurdering er derfor som tidligere antydnet, at den plan og det arbejder, der ligger i faget ”job og uddannelse” fremadrettet må betyde, at eleverne er mere afklarede og på den baggrund træffer mere bevidste og kvalificerede til gavn ikke kun for dem selv, men for samfundet som helhed. Det agter vi at måle på i årene fremover.</p> <p>Vi har altid haft tradition for, at alle vores elever fortsætter i uddannelse efter 9. eller 10. klasse (jf. link).</p> <p>I forhold til uddannelsesparathed (UPV) i december 2014 i 8. klasse konstaterede vi, at vi havde 17 elever, som af forskellige årsager ikke kunne erklæres uddannelsesparate i forhold til cirkulæret om samme. Dette har efterfølgende medført, at vi har lavet fokuserede mål og handlingsplaner for disse elever hver for sig sammen med forældrene, UU, lærerteamet og en ledelsesrepræsentant, således at vi efter en grundig og koncentreret indsats kan erklære dem uddannelsesparate i forhold til den realistiske ungdomsuddannelse, som de nu vælger ved udgangen af 9. klasse.</p> <p>En rigtig god og bevidstgørende proces sammen med elever og forældre, hvor alle arbejder mod fælles mål.</p> <p>Vi stopper jo ikke her. Vores motto er som sagt, at ”Man skal ændre det, som virker”.</p> <p>Den øgede fokus på UPV og det at motivere og målrette de unges fokus på en ungdomsuddannelse bevirker, at vi nu også vil gå helt ned i 6. klasse, hvor processen med UPV skal grundfæstes.</p> <p>Vi vil i den sammenhæng igen invitere til et byprojekt, hvor vi sammen med UU, ungdomsskolen og erhvervsuddannelserne skal have øget fokus på den elevgruppe, som ved afslutningen af 6. klasse oplever så markant faldende motivation ved den almindelig kendte skoledag. De er eks. kendetegnet ved skoletræthedssymptomer samt har måske fravalgt tysk og andre fag.</p> <p>Her vil vi gerne sammen med de andre aktører lave et længerevarende og helt nyt undervisningsforløb (eks. via et § 9, stk. 4 forløb), som kan være medvirkende til at genfinde elevernes lyst til at lære.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Digital elevevaluering En evalueringskæde, der skaber bevidsthed og sætter mål for det fortsatte arbejde.</p>	<p>Vi har pt. kun meget få eller slet ingen af denne elevtype, men vi vil alligevel meget gerne medvirke, da vi selv mener at være særdeles gode til at kunne tilbyde sådanne elever koncentrerede læringsforløb i hovedfagene, når motivationen for læring er til stede.</p> <p>Et helt afgørende og uvurderligt redskab i hele denne personlige uddannelsesmæssige afklaringsproces er vores unikke evalueringssystem. Vi har tidligere grundigt beskrevet, hvordan vores system blev udviklet og senere digitaliseret og bredt ud til at dække nærmest hele skoleforløbet. Tankegangen og de grundlæggende begreber introduceres i indskoling, hvor eleverne sammen med forældrenes ”trænes” til at tænke over egen praksis og udvikling og ikke mindst den klassemæssige og personlige trivsel. Ved elev- og forældresamtalerne tages der udgangspunkt i det digitale hjemmearbejde, og samtalen afsluttes med, at der laves fælles konklusioner og målsætninger for den kommende periode.</p> <p>Denne arbejdsform er kendt fra vores overbygning, og vi har store forventninger til, at hele den nu strømlinede evalueringsproces skaber mere afklarede elever og forældre, og vi tillader os også at forvente, at vi med tiden kan aflæse dette på det faglige niveau.</p> <p>På mellemtrinnet er dette system også introduceret, og vi tror på, at systemet med dets indbyggede historik og gennemskuelighed også kan være med til at sikre en endnu bedre og smidig overgang fra 6. til 7. klasse. Når det er værd at bemærke, handler det om, at vi bruger overgangen fra mellemtrin til overbygning til at skabe nye klasser, idet 3 etablerede klasser brydes op og danner grundstammen til seks nye 7. klasser. Denne konstruktion er med til at give alle elever en ny start, men det ”kalder” jo også på, at klasserne dannes ud fra et så sikkert og nuanceret kendskab som muligt.</p> <p>Vi har store forventninger til, at vores sammenhængende digitale evalueringskæde skaber et værdifuldt overblik til gavn for elevens personlige, sociale og faglige udvikling. Vi ved imidlertid godt, at netop digitale platforme let bliver statiske. Vores mål er derfor stadig løbende at evaluere systemets brugervenlighed set både fra elev, forældre og lærerside. Efter hver samtalerunde evalueres både forløbet og teknikken for at sikre, at evt. tilpasninger kan rettes til i den mellemliggende periode ind til næste samtalerunde.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Vi udvider og undersøger</p> <p>Fundamentale læringsmæssige forudsætninger blandt de yngste elever</p>	<p>Samsyn og indlæring er tidligere beskrevet som et stærkt fundament og en betydelig del af tankesættet omkring en mere ”intensiv indskoling”. Et skridt på vejen mod ”det hele barn” er sket ved nu også at sætte fokus på hørelse og motorik. Ved at udvide screeningsprocessen til også at omfatte hørelse og motoriske færdigheder er vi overbeviste om, at vi har elimineret flere af de mest oplagte barrierer, som eleverne kan have med ind i et førskoleforløb. Fremadrettet er det derfor sådan, at det er resultatet af en samlet screeningspakke, der afgør omfanget af støtteundervisning. Det betyder, at indsatsen ikke kun læringsmæssigt bliver mere målrettet og effektiv i forhold til det enkelte barn, men vi lever også på dette punkt op til en intern målsætning, vi har om at øge vores effektivitet og skærpe vores omkostningsbevidsthed.</p> <p>Den bredspektrede helhedsindsats i forhold til ”syn- hørelse og motorik” naturligt kombineret med planlagt aktivitetstid med masser af bevægelse og læring på samme tid er et indsatsområde vi ser store perspektiver i. Området har i øvrigt fået sin egen plads i Tilsynserklæringen, hvilket er endnu en oplagt grund til, at det løbende vil blive evalueret og udviklet.</p>
<p>Foreløbig konklusion og fremadrettet vision</p>	<p>Endelig og afslutningsvis kunne det give mening at nævne, at vi har iværksat et 2 årigt udviklingsforløb for lærerne med fokus på målstyret undervisning. Her har der været afholdt kurser, pædagogiske dage, foredrag, kollegial sparring for nu at nævne nogle af initiativerne, alt sammen for at sikre, at vi ved indgangen til skoleåret 2016 er klar til både at tænke og agere rigtigt i forhold til at sikre vore elever optimal indlæring. Vi kan formulere det meget mere enkelt: ”Vi har den ambition, at vore elever skal løftes så langt som det overhovedet er muligt”.</p> <p>Vores fokus på målstyret undervisning og elevevaluering gør, at vi faktisk er ret overbeviste om, at vi kan dokumentere den store bevægelse/udvikling, som foregår for vore elever på alle klassetrin. Den føromtalt evalueringsskæde sætter os i stand til ved de naturlige overgange: ”indskoling – mellemtrin – udskoling” at kunne konkludere på udviklingen, og denne føromtalt udvikling skal naturligvis dokumenteres ved de tegn, som vi og eleven selv iagttager ved effekten af undervisningen.</p>