

<p>Initiativer, der virker</p>	<p>Hold fast i værdierne. Med et over årene generelt uhyre stabilt prøveresultat og en positiv ”løfteevne” tillader vi os at konkludere, at læringsprocesserne og den i vores skolesystem systematiserede evalueringsskæde virker. Alle elever på Randers Realskole går til prøve, ligesom alle elever får truffet et realistisk uddannelsesvalg på baggrund af en positiv uddannelsesparathedsvurdering. Alle elever fortsætter i en ungdomsuddannelse eller tager på en uddannelsesrejse, som kvalificerer dem yderligere til at komme det næste step på uddannelsesstigen. I forhold til placeringen af vores 10. klassercenter kan vi allerede nu konkludere, at eleverne træffer mere sikre valg. De tal, som vi har fået fra UU de sidste 2 år fortæller, at antallet af elever, der vælger om, er faldende. Sidste år havde vi 26 IUP elever i 10. klasse og endte med at reducere dette til 5, da året var omme. Vi tager det som et bevis på, at et 10. skoleår på Randers Realskoles center kvalificerer eleverne til et sikkert, realistisk og dermed brugbart uddannelsesvalg helt i tråd med Folketingets uddannelsesmålsætning. I forhold til begrebet uddannelsesparathed havde vi i årene 2015 – 2017 fokus på en mere målrettet og effektiv indsats for at nedbringe antallet af ikke uddannelsesparate. Lige pt. har vi ca. 17 elever ud af 200 elever i 8. klasse og 8 elever ud af 200 i 9. klasse, som endnu ikke er uddannelsesparate. Det er rigtig flotte tal, som vidner om, at der er arbejdet målrettet med begrebets 3 elementer. Et effektivt teamsamarbejde og et tæt og forpligtende elev- og forældresamarbejde og ikke mindst arbejdet med ”job og uddannelse” indeholdende EUD-introduktionskurser i 8. klasse samt gymnasie-brobygning i 9. klasse er et par af de absolut vigtigste nøgler.</p>
<p>Vi konkluderer</p>	<p>Er det selvfølgelig, kan man spørge? Nej, det er det ikke, det er snarere ydmyghed og stolthed af resultater, skabt ved et målrettet arbejde og indsats samt ved at holde fast i grundlæggende værdier.</p>
<p>Kan det blive bedre? Ja det er hele tiden ambitionen</p> <p>Vi har en plan – en strategiplan.</p>	<p>Kvalitetssikker kerneydelse. Vi vil kendes på en kvalitetssikker kerneydelse, og vi tror på, at vi ved at have et nuanceret fokus på kerneydelsens forskellige elementer kan gøre det endnu bedre. I al beskedenhed mener vi, at vi gør det ret godt, men det rokker ikke ved, at vi tænker, at der naturligvis er et udviklingspotentiale i netop kerneydelsen og dens</p>

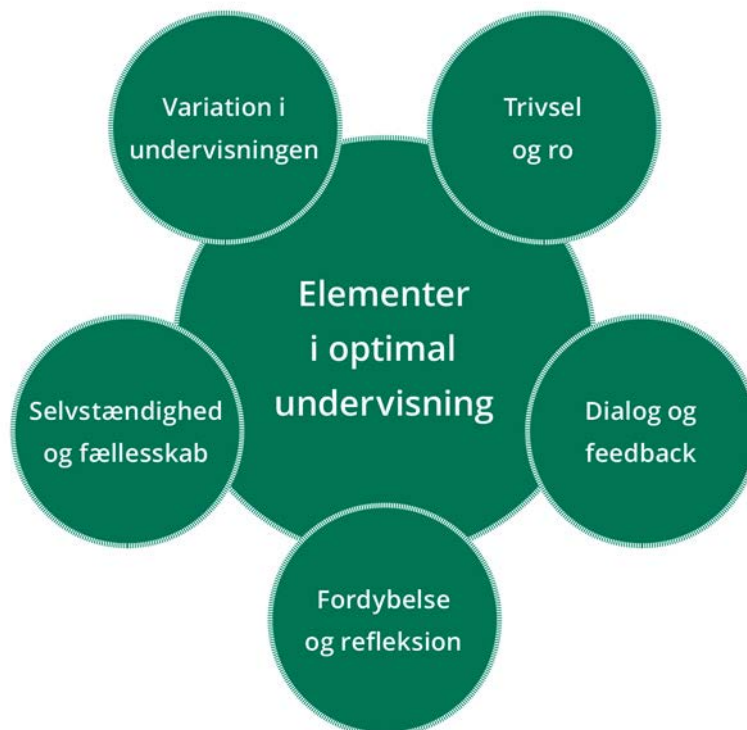
forskellige elementer og deres samspil. Af den grund har vi skrevet dette store område ind i vores 2023 strategiplan.

Vi citerer

”Som privatskole udbyder Randers Realskole et undervisningstilbud, der har til formål at skabe læring hos alle elever. Alle skal lære så meget, som deres potentiale tillader, og der skal således ved målopfyldelse for hver enkelt elev samtidig være planer for næste udviklingszone. Forskning viser, at lærernes praksis i klasseværelset er den vigtigste faktor i forhold til at motivere eleverne og skabe gode læringsmuligheder for alle elever. Her vil vi bl.a. komme til at arbejde med begrebet ”faglig autoritet”. Dette ligger i øvrigt i naturlig forlængelse af vores ofte anvendte sentens: ”Vi tilbyder at stille krav.”

*”Undersøgelsen viser bl.a., at lærere, som har en god undervisningspraksis, især gør tre ting: De investerer i det gode læringsmiljø, de er ambitiøse på elevernes vegne, og de søger feedback fra eleverne, så de løbende kan justere deres praksis”. Vi ønsker at alle vore lærere udvikler en god undervisningspraksis – til gavn for eleverne. Vi skal have øje for og holde fast i den pædagogiske praksis, der virker. Af den grund kalder vi også vores strategi for en **FASTHOLDELSESTRATEGI**.*

Undervisningens vigtigste elementer, som vi ser det på Randers Realskole



	<p>Ambitionen om, at ”vores elever skal flyttes så langt som muligt er brændstof til et konstant fokus på områder, der kan udvikles til gavn for eleverne. Vi har fra 1.10.2016 haft læringsmålsstyret undervisning i alle fag og i alle timer. Vi har derfor for længst taget afsked med ”gennemgået stof” og sagt goddag til ”evidens, udvikling og effekt”. Se eksempel: http://randersrealskole.dk/laeseplaner/</p> <p>Det er også eksempelvis planen, at vi i overslagsårene (2017 – 2023) på baggrund af vores udviklingsplan vil søsætte et større pilotprojekt – gerne sammen med eksterne samarbejdspartnere, som sætter fokus på ”dokumentation af undervisningseffekt i forhold til den enkelte elev” og i den forbindelse en bevidst og kontinuerlig brug af test og tegn på læring relateret til hver enkelt elev”. Er det et opgør med den enkelte lærers ret til selv at bestemme undervisningsform og metode? Nej, det er det ikke, men det er en grundlæggende opfattelse gående på, at ALLE elever fortjener at få de optimale muligheder – og dermed også skabt af den bedste metode.</p> <p>Det er vores håb og forventning, at det arbejde vil resultere i evidensbaserede resultater, som på sigt kan fylde en ”pædagogisk værktøjskasse” op med metoder og metodikker, som vi efterfølgende vil tage i anvendelse, hvor det giver mening. Vi har faktisk også den forventning, at arbejdet generelt set skal resultere i endnu bedre og mere sikre resultater for vore elever.</p>
<p>Fundamentale læringsmæssige forudsætninger blandt de yngste elever</p>	<p>Vi havde i den tidligere periode meget fokus på den målrettede og bredspektrede indsats i forhold til de yngste elever (samsyn, motorik, hørelse m.m.). Vi ved, og vi kan dokumentere, at denne indsats virker. Konkret har det betydet, at de faglige og sociale læseplaner for indskolingen er blevet justeret, da vi kunne konstatere, at eleverne flytter sig hurtigere, end vi havde forventet. Vores screeningsindsats bliver jævnligt evalueret, ligesom supplerende tiltag vurderes.</p>
<p>Trivsel og læring</p>	<p>Fokus på elevens udvikling og læring. I skolens snart 150 årige historie har der kontinuerligt været skarpt fokus på den enkelte elevs udvikling – ikke kun fagligt, men også personligt og socialt. Det afgørende er, at der finder en god læring sted, så eleverne flytter sig fagligt, så de udvikler sig.</p> <p>Vores fokus på optimal læring indebærer et lige så vigtigt</p>

<p>Sociale læseplaner</p>	<p>og samtidigt fokus på den enkelte elevs trivsel. Trivsel er helt afgørende for elevernes læring, og derfor er den enkelte elevs trivsel et uomgængeligt fundament i vores undervisning og dagligdag på skolen. I ”light-udgaven” siger vi, at glade og trygge børn har lettere ved at indlære. På det daglige, synlige og konkrete plan tillader vi os at konkludere, at trivsel og mobning er hinandens modsætninger. Et læringsmiljø i trivsel er et læringsmiljø uden mobning, og vi tolerer ikke mobning, uanset hvor eller hvordan den måtte vise sig.</p> <p>Udover, at vi ser god trivsel som afgørende for god læring, er det også en naturlig del af vores værdigrundlag og menneskesyn (som også beskrevet i vores værdigrundlag og vores formålsparagraf), at man skal behandle hinanden med respekt og med ”respekt for andres egenart og personlige værdighed”.</p> <p>Længe før begreber som ”antimobbestrategier, Center for undervisningsmiljø og FN, s Børnekonventions inddragelsesvejledning” så dagens lys stod der således ”trivsel” indskrevet, som et pædagogisk bærende princip på Randers Realskole. Men selvom det således er ”hugget i granit” i fundamentet på Randers Realskole, har vi alligevel udviklet en række tiltag til sikring af trivsel.</p> <p>Vi har udviklet sociale læseplaner på alle årgange, som i detaljer og med progression beskriver, hvordan man sikrer den gode trivsel. Vi har en lærernormering, som understøtter arbejdet med trivsel, så der i disse timer fra 0. – til 6. klasse ofte er to lærere med.</p> <p>Vi har videreudviklet et nyt fag i 1. og 2. klasse, som hedder medborgerskab – et fag, som bedst kan defineres som en ”kulturel brobygning” til sikring af forståelsen af forskelligheder i et forpligtende fællesskab. Se eksempel: http://randersrealskole.dk/info/laeseplan-trivsel-2-klasse/</p> <p>Vi har der foruden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trivselsdage, der skaber gode rammer om fællesskabet - Enkle og klare rammer for opførsel og samvær - Tydelige voksne, der kan håndtere og afklare adfærdsmæssige udfordringer - Ressourcemedarbejder, der har trivsel som indsatsområde - http://randersrealskole.dk/info/janni-kempel-christensen-ny-ressourceperson/
---------------------------	--

<p>Konklusion – Er vi snart i mål?</p>	<ul style="list-style-type: none">- Vi stiller målrettede krav til elever fagligt såvel som socialt- Krav om et forpligtende skole- hjemssamarbejde <p>Læs evt. mere på vores hjemmeside http://randersrealskole.dk/laering-og-trivsel/</p> <p>Er vi så snart i mål, kunne man spørge. At drive skole er en kompleks størrelse og har i århundreder været genstand for både forskning og debat. Skolens primære opgave er demokratisk dannelse af eleverne ved bl.a. at skabe de bedste rammer og forudsætninger for, at de kan udvikle sig mest muligt, så vi sammen sikrer et godt fundament på vejen mod ”det gode liv”. Hertil findes ingen facitliste, og det er ikke sådan, at vi tænker, at vores føromtalt ”fastholdelsesstrategi” og dens indbyggede elementer skal opfattes som sådan. Men vi tænker, at det er det ”pædagogiske kompas”, som hele tiden er med til at lære os at stille spørgsmål ved egen praksis – at reflektere - at inddrage eleverne – at insistere på fællesskabets styrke og ikke mindst se værdien i at være en både personlig og faglig autoritet.</p> <p>Så svaret på spørgsmålet, om vi snart er i mål må blive Nej, det er vi forhåbentlig ikke, men, vi er godt på vej.</p>
--	--