

## Angående SKOLEKREDSMØDET, RANDERS REALSKOLE, torsdag den 11. april, 2019.

Da jeg er forhindret i at kunne deltage i skolekredsmødet, har jeg bedt skolens leder, Hans Myhrmann, om at videregive følgende erklæring/hilsen:

Jeg ønsker jer et godt skolekredsmøde og vil indledningsvis sige, at det har været en stor glæde for mig at møde jeres dejlige børn. Som tilsynsførende ved skolen skal der hvert år afgives en såkaldt tilsynserklæring. Tilsynserklæringen skal – lidt populært udtrykt – godtgøre, at jeres børn her på skolen lærer det, de skal, og at de har det godt med sig selv, hinanden og skolen. Derudover skal erklæringen forholde sig til, om skolen efter sit formål og i hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre – herunder om skolen styrker og udvikler elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Hvordan finder man så ud af, om det er tilfældet på Randers Realskole? Først og fremmest ved at overvære undervisningen i klasserne. Men for at sikre, at helhedsindtrykket er godt funderet, er det også nødvendigt at se på, *hvordan* skolen og lærerne skaber rammerne for den gode undervisning. Der sker nemlig også meget, når børnene ikke har timer. Jeg har derfor haft stort udbytte af at drøfte med ledelsen og lærerne, hvordan man sikrer den bedste undervisning for børnene. Desuden har der i tilsynsåret været fokus på forskellige udviklingstemaer. Det er vigtigt, at skolen hele tiden forholder sig til, hvordan den kan blive bedre, og det ses blandt andet ved også at "tilse" de fokusområder, som skolen har behandlet i skoleåret.

**Hvad fandt jeg så ud af?** Jeg har i skoleåret 18/19 overværet undervisningen i 13 forskellige klasser og fag indenfor de tre fagområder: De humanistiske, det naturfaglige og det praktisk-musiske. Undervisningen skal – som det hedder – kunne stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg kan fastslå, at skolen til fulde opfylder dette krav. Så rigeligt, kunne jeg tilføje. Mine besøg i klasserne har givet mig klare og valide indikationer, der på alle områder underbygger, at konklusionerne vedr. "stå-mål-med"-kravenes opfyldelse kan anføres med stor sikkerhed og uden forbehold. Der arbejdes med læringsmålsstyret undervisning, hvorved det sikres, at eleverne når målene. Det er trygt og tillidsskabende for forholdet skole/hjem, at det er så overkommeligt – bl.a. gennem skolens hjemmeside - at få et sikkert overblik over de enkelte fags indhold. Mit indtryk af en faglig og effektiv skole konsolideres. Såvel internt som eksternt opstillede mål (for-)følges, og kravene – hele vejen op til slutmålsniveau – opfyldes ubetinget. Dette underbygges også af elevernes standpunktskarakterer og ved et nærmere kig på skolens omfattende evalueringssystemer. Ved deltagelse i et fagudvalg og ved en snak med nogle faglærere er det dejligt at konstatere, at lærerne gør sig mange overvejelser omkring læseplanerne for fagene. Oversat til jeres sprog kunne man – igen lidt populært – formulere det således: Lærerne er altid opmærksomme på, hvad det er vigtigt at lære børnene – og hvordan man gør det bedst!

Vedrørende "frihed og folkestyre", den demokratiske dannelse og elevernes udvikling i den henseende vil jeg her nøjes med at anføre, at alt, hvad begreberne "frihed og folkestyre" måtte indbefatte i en undervisnings- og skolesammenhæng, er en meget implicit del af RR's værdier, sådan som de kommer til udtryk dagligt og ved festlige lejligheder (traditionerne). I skolens formålsparagraf hedder det bl.a., at "(skolen søger).. at lære (eleverne) at vise respekt for andres egenart og personlige værdighed ...og at give dem frihed til at udvikle sig til selvstændige og harmoniske mennesker". Skolen "søger" ikke bare, den gør det!

Jeg har "set på" fire fokusområder:

### 1. Indskolingen:

Sammen med afdelingslederen for indskolingen overværede jeg de såkaldte "aktivitetstimer". Afdelingslederen beskrev aktiviteterne, mens vi så eleverne "in action". Her er der fokus på bevægelse, trivsel og læring. Kort fortalt supplerer aktiviteterne den faglige undervisning - giver den et boost, kunne man sige, samtidig med at eleverne får noget motion. Afdelingslederen omtalte også den såkaldte "sociale læseplan": Hvad kan hver enkelt elev bidrage med for at fremme den gode trivsel, som der bestandig er fokus på - også i de såkaldte "trivselstimer". Jeg fik et stærkt indtryk af, at skolens formålsparagraf, der udtrykker det mål at udvikle eleverne til sociale, selvstændigt tænkende og harmoniske mennesker, tages alvorligt - og næsten fungerer som en praktisk manual for arbejdet med børnene. Det samme indtryk fik jeg ved en samtale med afdelingslederen for SFO her i februar 19.

## **2. 10. klassetrinnet:**

Jeg har i oktober 18 besøgt skolens 10. klasse-center på Tradium. Afdelingslederen viste rundt. Jeg mødte glade og engagerede unge mennesker overalt. Eleverne, hvor af nogle var nye på skolen, fortalte, at de mærkede en stærkere faglighed sammen med et større engagement fra både lærer- og elevside. De nye på skolen fortalte, at de nu havde lyst til at bestille noget mere. Og de "gamle" satte pris på, at de fortsat kunne mærke tydelige aftryk af "RR-kulturen".

## **3. Specialundervisningen:**

Jeg har i februar 19 talt med to meget dedikerede specialundervisningslærere/vejledere, som tydeligt dokumenterede, at skolen opfylder den bundne opgave at sikre, at alle elever med et defineret behov herfor får en kvalificeret specialundervisning. De udtrykte samtidig stor tilfredshed med, at eleverne stort set alle er så undervisningsparate.

## **4. Innovation og udvikling:**

Skolens udviklingschef og en lærer med ansvar for skolens arbejde med projektet "innovation og dannelse" redegjorde overbevisende overfor mig her i februar, at faglighed ikke må reduceres til, at eleverne bliver gode til at reproducere. Skolen vil fremme en udvikling, hvor innovation, udvikling og dannelse hænger sammen. Faglighed og kreativitet bør være to sider af samme sag.

-----

**Hvordan har børnene det med hinanden og skolen?** Elevernes trivsel betyder alt for skolen. Samarbejdet mellem elever og lærere fungerer særdeles fint. Jeg har kun set glade og engagerede børn i alle sammenhænge. Tonen mellem lærere og eleverne er god og respektfuld. Børnene holder af deres skole, det er sikkert! Og jeg mærker - tror jeg - at eleverne også er opmærksomme på, at det er vigtigt, at lærerne har det godt med hinanden, med skolen, med børnene. I det hele taget mærker man, at samarbejdet indenfor og på tværs af alle områder og instanser: bestyrelse, ledelse, forældrekreds, lærere og de øvrige personalegrupper - er virkelig godt! Det kommer især børnene til gode - og det er jo dem, det hele handler om! Alle på skolen udstråler et stort engagement og en herlig virkelyst. Børn og voksne er glade. Man mærker livsmod på RR - fx når en lærer nærmest trækker eller skubber mig ind i en klasse for at vise det seneste projekt frem, eller når jeg hører de nyeste planer for "Innovation og Dannelse".

Her ved afslutningen af årets tilsyn er det godt igen at kunne konstatere, at RR driftsmæssigt, økonomisk og - i sammenhæng med tilsynets opgave væsentligst - pædagogisk er i fin form.

Det er en stor hjælp ift. min bundne tilsynsopgave, at skolen - bl.a. gennem hjemmesiden - er så åben omkring sin virksomhed. Skolen opfylder til fulde bestemmelsen i "Lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne". Jeg noterer mig i det hele taget en meget anerkendelsesværdig og konsekvent "skriftlighed" og dokumentation omkring alle relevante forhold. Skolens evalueringsindsats er ligeledes af en meget høj standard. Det er dejligt igen at kunne konstatere, at skolens ledelse, lærere og andet personale samt børn og unge har givet mig optimale vilkår for tilsynet. Det vil jeg gerne takke alle på Randers Realskole for.

---

**Under punktet: Valg af tilsynsførende.**

Jeg er jo desværre forhindret i at kunne præsentere mig selv "live". Jeg håber, at min erklæring (netop afgivet) måske har kunnet give et indtryk af mig og mine interesser – og i denne sammenhæng vigtigst: Interessen for jeres skolen. Jeg håber naturligvis, at I har fået noget ud af mit tilsynsarbejde – allermest, at det har givet forældrene en sikkerhed for, at de kan regne med RR. Jeres børn lærer meget – og de har det godt. Jeg vil gerne sige, at jeg i hvert fald har fået meget ud af at færdes på RR blandt skønne børn og dygtige lærere. Så..hvis I kan bruge mig for endnu en 2-årig periode, vil jeg med stor glæde tage imod tilbuddet.

Kurt Ernst, den 8. april, 2019.