

# Elevernes undervisningsmiljø januar 2020

Elevrådsrepræsentanter: Anel Nikontovic 9A – Anne B. Jensen 8F

Mødet (06.01.20) indledtes med en grundlæggende snak om formålet med overhovedet at lave en undervisningsmiljøredegørelse. Eleverne havde til mødet læst grundlaget samt den tidligere redegørelse og var således både "klædt på, klare og velforberejede".

Vi var fra starten meget enige om, at netop elevernes undervisningsmiljø har absolut højeste prioritet for alle på en skole, hvor grundlaget handler om trivsel og det at have det godt med at gå i skole.

Den indledende snak handlede om faghustanken. "Det er super godt" var elevernes umiddelbare kommentar. Det er dejligt at bevæge sig fra det ene lokale til det næste – det virker også som om, der egentlig er en bedre luft, når man kommer frem, sagde de i fællesskab. Der blev også peget på, at "vandringen" mellem faglokalerne jo også er en slags motion/bevægelse, og at det jo som sådan heller ikke er en dårlig ting. Til gengæld virker det som om vores frikvarterer af den grund er blevet en anelse kortere. En logisk konsekvens, siger LB, som spørger, om de ser det som et problem? Overhovedet ikke er svaret.

"Jeg glæder mig til, at lokalerne kommer til at smage lidt mere af det fagfaglige, siger Anel. Rigtig god pointe, svarer LB, og her er vi på "trapperne" både med flere fagplakater og en hel del gulvfolie, som vi forventer os rigtig meget af.

Skabe eller "lockers" omtales også. Der har fra årets start været lidt bøvl med låsene, men det er løst med de nye skabe. Eleverne er glade for skabene, fortæller de, og så skal vi jo også lige lære at bruge dem rigtigt, pointerer de flere gange.

Idræt taler vi lidt om. Hallen er fin som ramme for idrætsundervisningen, siger begge elever. Her dvæler vi lidt ved håndtering af værdier. Nogle lærere er bedre end andre til at samle værdierne end andre. Her er vi enige om, at det er et fælles ønske, at alle værdier bliver indsamlet fra timens start. Måske kan det være en elevopgave at samle dem ind? Det er vigtigt, at ALLE afleverer hver eneste gang. Kan man ikke låse omklædningsrummene af, spørger eleverne. Nej, svarer LB, det kan man ikke, da der er tale om en hal, hvor der er offentlig adgang og andre aktiviteter end de rent skolemæssige, MEN, vi både kan og skal blive bedre til at få alle værdier samlet sammen. I den forbindelse berører vi lige Halinspektøren, Preben Rosenqvist. Begge elever omtaler ham som en bestemt, men også særdeles retfærdig medarbejder, som eleverne kender og respekterer.

**Forslag fra eleverne:** Kan kassen, hvor der skal være værdier i, stå fremme, når timen begynder, så det hele kan komme til at foregår hurtigere? Det skal vi afprøve, foreslår LB.

Infotavlerne taler vi om. Dem er eleverne glade for. LB tilbyder eleverne plads på tavler til info om elevråd eller andet relevant fra deres side. Det tager eleverne imod som et godt tilbud.

**Forslag fra eleverne:** Kan der komme nyheder, hvor der er fokus på Randers Realskole elevers præstationer? Det er en super god ide, siger LB. Det aftales, at eleverne tager ideen med tilbage i rådet og klasserne. Har man info om elevpræstationer, som egner sig til skærmvisning, sendes det til LB.

Rundturen startes på naturfagsgangen. Vi begynder i det nyindrettede og kombinerede naturfags/biologilokale. Et super flot lokale med fint møblement. Eleverne roser tanken om brug af genbrugsplast, ligesom den differentierede højde på borde og stole også roses. Det er en god ide at samle alle naturfagsaktiviteterne på 1 gang, siger begge elever flere gange.

Tænketanken kommer vi forbi. Her er pedellerne ved at hænge lydæmpende materialer op. Et fantastisk lokale, siger både Anel og Anne. Måske må vi afholde elevrådsmøder heroppe på et tidspunkt. Gulvbelægningen er ny, og specielt et særdeles fint "lydbillede" af lokalet omtales. Et super dejligt og godt lokale at være i.

På vej ned mod boden kommer vi forbi Bente i "trykkeriet", som begge elever omtaler som en vigtig person på skolen. Her får vi også altid en super fin behandling.

Ved boden taler vi om det dilemma, som altid hersker, når man som vi IKKE har en kantine. Bodan fungerer godt, siger eleverne, men det er lidt ærgerligt, at priserne på enkelte produkter (twister) er steget voldsomt ( fra 20 til 30 kr. ) Bodan skal som udgangspunkt løbe rundt, fortæller LB, som også fortæller, at lønningerne til personalet IKKE betales af indtægterne i bodan. Herefter en drøftelse af, hvad bodan er beregnet til. Det er rigtig vigtigt, at vi får så mange elever og forældre til at bestille mad hjemmefra, så vi ikke behøver at købe så mange produkter ind til løssalg. Det vil eleverne tage med i elevrådet, så det kommer ud til alle klasser. Omkring mobilpay, så fungerer det rigtig fint. Eleverne skal "swipe", så personalet kan se det, det giver sikkerhed for både elever og medarbejdere.

I bodan taler vi også om postkassen – altså elevrådets postkasse, hvor man kan komme forslag i. Det fungerer, siger begge elever, men det kunne være bedre. Måske skal vi sammen lave en indsats, så vi får det til at fungere lidt bedre. Postkassen er et af redskaberne i den demokratiske værktøjskasse på skolen, og den skal da bruges. Det lover vi hinanden at få sat højere på dagsordenen.

På vej over skolegården, siger Anel spontant. Her er vi i virkeligheden også heldige. Plænen er fantastisk – et super område for alle. Men fungerer det godt for alle, spørger LB? Grundlæggende fungerer det, men det er rigtigt, at der er situationer, hvor det ikke er de rigtige elever/klasser, der er på banen.

**Forslag fra eleverne:** Kan vi sætte planen for plænen op på tavlerne – eller kan der evt. sættes plancher op ude ved rækværket? Det skal vi se på, siger LB.

Der bliver spurgt ind til, om det er muligt at få flere ”ostebaner. LB forklarer, at det bestemt er en mulighed, og at man vel også kan optegne dem spontant med kridt. Begge parter er i øvrigt enige om, at presset på skolegården er blevet kraftig reduceret, og forklaringen er naturligvis, at eleverne i 7., 8. og 9. klasse nu har indeordning.

I indskolingsbygningen kommenterer begge elever, at det er et lyst og dejligt sted at være. ”Det er herligt, at man kan se, at det er et sted for børn. Her peger de på elevproduktioner, som smykker glasbygningen på en fin og god måde. Garderoberne peger eleverne også på og kalder dem ”velfungerende”. En lidt sjov bemærkning afslutter besøget i indskolingen: ”Her lugter” jo slet ikke af små børn”, siger Anne, og det er jo på sin egen måde et godt bevis på, at indemiljøet er i orden. Det kan tilføjes, at netop Glasbygningens klima og indemiljø var højt prioriteret på listen tidligere og via en gennemgribende renovering med isolering af gulve – nye tagvinduer og mere effektiv klimastyring, er indemiljøet i dette område også opdateret.

På vej over mod den nye skole kommer vi forbi det nye aktivitetsområde. Det er jo Randers Realskole i en ”nøddeskal”, siger eleverne – og forklarer. Et velfungerende, flot og i øjenfaldende område, som eleverne bruger hver eneste dag. Ja, faktisk bruges det også i weekender, siger Anel. Når jeg kommer forbi, er der ofte aktivitet både på aktivitetsområdet og på græsarealet. Det er godt at se. LB fortæller, at det er vi som skole glade for at høre, for det er også vores oplevelse, og det er en måde at åbne skolen mod lokalsamfundet – og det virker. Vi er stolte af det.

Den nye skole møder vi på plan 1. Her taler vi også om elevernes første møde med skolebygningen i august. Flot renoveret og virkelig god at være i, siger begge elever, som har deres gang derovre mindst 1 gang om dagen 4 dage om ugen. Det er flot, at man har restaureret så nænsomt, siger eleverne. Her går vi først omkring de nye faciliteter for rengørings- servicepersonalet og pedellerne. Det er i særklasse godt. Her taler vi om vigtigheden af at respektere og anerkende denne personalegruppe. De gør det super godt, og vi er rigtig glade for dem, siger eleverne flere gange. Hvor er det i øvrigt godt, at vi her som skole også tænker på at ansætte personale med anden etnisk herkomst end dansk.

Auditoriet dvæler vi ved – ”imponerende og et fantastisk sted at afvikle fællessamlinger”. Vi går nu bygningen igennem, og det er ikke forkert at konkludere, at eleverne er glade for

bygningen. Flotte, flotte lokaler. På 5. sal møder vi nogle af de funktioner, som er mere specielle. Janni – vores ressourceperson. ”Hende har jeg selv brugt, fortæller Anel. Hvor er det godt, at vi har sådan en funktion hos os”. Det er med til at skabe den ekstra trykthed og trivsel, som alle har brug for at få en god og givende skolegang. Læstestøttecentret kommer vi forbi – et vigtigt område med byens flotteste udsigt. Fysioterapi kommenteres positivt, og endelig vores UU-vejledere. Vi er ret heldige på vores skole, at vi har Inger og Pernille. De er super gode til at give råd og vejlede.

Fagplakater og kultur i den nye bygninger rører vi ved, og specielt ”Kulturkompasset” stopper vi op ved. Begge elever fortæller, at det specielt i starten var godt at huske på ”kompasset’s” spørgsmål. Er det ikke gammeldags, spørger LB? Begge elever svarede, at det jo bare på en enkelt måde præciserer pligten til at behandle hinanden godt og gøre sit bedste 😊

Tilbage i hovedbygningen taler vi om receptionen og den nye opdeling af sekretærens arbejde. Det er en virkelig god ide at opdele, og de er super gode til at hjælpe os, når vi kommer og har brug for en bold – et plaster – et opkald til mor og far eller..

Afsluttende taler vi om skoleårets start – jubilæumsåret osv. Det var en ganske imponerende fejring og super dejligt, at det var muligt for alle elever at være sammen om at fejre skolen. Eleverne hæfter sig specielt ved elevernes egen optræden med ”sang – musik – teater” som enestående. Lidt ærgerligt, at de store elever ikke måtte være i hoppeborgsområdet, smiler eleverne. Når det nu var så god en oplevelse at være sammen alle sammen, kunne det overvejes, om det var muligt 1 gang om året at lave noget sammen alle sammen. Det er et forslag, vi tager til os, lover LB.

**Konklusion 1.** Vi går på en fantastisk flot skole med fysiske rammer, som er i en særdeles fin standard, uanset om vi taler om toiletter, faglokaler – kunst på gange m.m.

**Konklusion 2.** Vi går på en virkelig god skole, hvor vi har lærere, som vil os alle sammen. De er gode til at have øje på os hver især og på fællesskabet, og det virker som om, de insisterer på, at alle skal med. Trivsel som grundlaget for læring mærker man dagligt. Og faktisk er det ikke kun vore egne lærere, vi tænker på. Forleden oplevede vi eksempelvis, at en lærer, som ventede på gangen, spontant kom forbi os og sagde: ”Hvor er I dygtige..”. Det bliver man glad for. Lærerne er gode til at lytte til os elever, og vi blive ofte inddraget. Vi bliver taget alvorligt alle steder, og selv adgangen til ledelsen er nem. Vi kan gå til alle, og selv vores skoleleder er ret god til at lytte til os. Vi troede, det var svært at få ham i tale, men det var faktisk virkelig nemt, og vi oplever, at han er særdeles interesseret i at høre, hvad vi tænker om det at gå i skole, og hvordan vi sammen kan gøre det endnu bedre.

## **Ideer – forslag til tiltag**

Flere fagplakater og gulvfolier, så det smager mere af fag

Plancher med baneopdeling

Lokalt indhold på infoskærme

Mulighed for mælkekøb i den nye bygning (den bestilte mad er jo derovre)

Flere osteruder i skolegården

Et årligt arrangement for ALLE elever

Stilleområde til 7.,8., og 9. klasses eleverne

Randers Realskole 080120

For ledelsen

Hans Myhrmann

Lars Bang

For elevrådet

Anel Nikontovic 9A

Anne Jensen 8F

