

<p>CSR på Randers Realskole</p>	<p><i>CSR er en forkortelse for Corporate Social Responsibility. På dansk drejer det sig populært sagt om social ansvarlighed, bæredygtighed og "samfundsansvar". CSR handler om, at virksomheder udviser ansvarlighed i forhold til det omgivende samfund – f.eks. ansvarlighed og hensyntagen i forhold til menneskerettigheder, sociale vilkår, arbejdsforhold, miljø, klima m.m.</i></p> <p><i>Det handler om at drive sin forretning/virksomhed (eller institution) på en måde, så virksomheden ikke kun har fokus på sig selv og sin egen nytteværdi, men samtidig giver bedst mulig positiv værdi for mennesker, omgivelser, samfund og miljø.</i></p>
<p><b>Har vi i virkeligheden nok i os selv, og hvorfor denne fokus på CRS?</b></p>	<p>Hvis vi skal indlede med at svare kort på spørgsmålet, så er svaret nej, vi har bestemt ikke nok i os selv. Som vi har beskrevet andre steder (<a href="https://randersrealskole.dk/info/csr/">https://randersrealskole.dk/info/csr/</a>), var hele idegrundlaget på Randers Realskole, at man ville lave en skole, hvor der var ressourcer, overskud og vilje til at gøre det muligt at sikre, at mindrebemidlede også kunne gå i skole. Det var naturligvis et "anderledes" og mere fattigt samfund, Randers Realskole blev født ind i, men visionen om at være en folkelig privatskole, hvor der er plads til alle, der kommer med et brændende skoleønske og en grundlæggende respektfuld holdning til sine medmennesker, - den lever stadig. Dykker man ned i skolehistorikken vil man se talrige eksempler på, social ansvarlighed i forhold til det omgivne samfund og ikke mindst i forhold til de relativt mange forældre og børn, der valgte skolen trods svære kår. Den gang hed det ikke CSR, men var blot et udtryk for en grundlæggende ordentlighed. <a href="https://randersrealskole.dk/aarsskrift-2/">https://randersrealskole.dk/aarsskrift-2/</a> <a href="https://randersrealskole.dk/info/videointerviews-med-noeglepersoner/">https://randersrealskole.dk/info/videointerviews-med-noeglepersoner/</a> <a href="https://randersrealskole.dk/150/">https://randersrealskole.dk/150/</a></p>
<p><b>Er skolen for de bedre bemidlede?</b></p>	<p>Det første møde med Randers Realskole sker typisk med en optagelsessamtale, som afvikles af et uddannet samtaleteam, som består af en gruppe af lærere og ledere, som sikrer, at der er overensstemmelse mellem eleverne, forældrenes og skolens forventninger og værdier. Netop denne fælles "værdiforståelse" er det robuste og sikre fundament, som skole- hjeamsamarbejdet hviler på.</p> <p>Som "betalingskole" er der naturligvis en reel indbygget risiko for at udvikle en skole med social slagside.</p> <p>Det er vi konstant opmærksom på, og ser vi på vores forældregruppe, er det interessant at iagttage, at vi har en høj grad af social diversitet. Det skyldes ikke kun, at vi "sælger" os selv som en folkelig privatskole, men vi har en række fokuspunkter, som hele tiden sikrer, at vi er bevidste om den sociale balance. Skolepengene er noget af det mest synlige i den forbindelse. Her har det i mange år været politikken, at vi skal opkræve en betaling, der placerer os lige på landsgennemsnittet, samtidig med at undervisningstilbuddet skal ligge helt i top. Vi tydeliggør på vores hjemmeside de forskellige muligheder, der er for at søge om skolepengenedsættelse, ligesom det også omtales ved optagelsessamtalerne.</p>

	<p>Af årenes forskellige aktiviteter er der konstant fokus på at ramme en fornuftig økonomisk balance i forhold til aktiviteter. Der er således tydelig transparens omkring niveauet for elevernes ture ud af huset, og lejrskoler afvikles alle efter et koncept, hvor det ikke er "længden" af rejsen, men værdien af de fælles faglige og sociale oplevelser, det handler om. Skolens støtteforening, "Realskolens venner", har i øvrigt som sit primære formål at sikre, at det ikke er økonomi, der umuliggør en evt. lejrskole. Eleverne optages i øvrigt efter et ventelisteprincip, hvor datoen afgør i hvilken rækkefølge ansøgere indkaldes. Det er naturligvis samtalen og styrken af holdningsfællesskabet, der afgør optagelsen. Man skal kunne se sig selv som en del af et forpligtende fællesskab, og begrebet "gensidig respekt" skal være en tydelig del af ens tankesæt og leveregler for at kunne blive optaget på skolen.</p>
<p><b>En tydelig læringskultur</b></p>	<p>Skolens læringskultur lader sig ikke beskrive med smarte formuleringer eller højstemte pædagogiske principper. Det er af altafgørende betydning, at eleverne, "små som store", vedkender sig pligten og ansvaret for at skabe et godt klima i klassen. De skal være den gode kammerat/elev ikke kun fordi det ud fra et medmenneskeligt syn er rigtigt, men fordi vi ved, at glade og trygge børn, der trives, har lettere ved at indlære. Ved at tage denne pligt alvorligt skabes der i klassen det rum og den plads, der skal til for, at alle kan udvikle sig fagligt, socialt og personligt. Som en vigtig del af læringskulturen forsøger vi også at præcisere, at vi interesserer os mere for elevens karakter og udvikling af samme end for elevernes karakterer. Tallet giver isoleret set ikke mening nok. Det gør indsatsen og udviklingen derimod.</p>
<p><b>Vi vil rumme alle</b></p>	<p>Når man har den ambition, at man skal kunne rumme alle, der deler vores skolesyn, er det afgørende vigtigt, at man til stadighed udvikler på en kultur, som understøtter vigtigheden af at have glade og trygge børn. Her kan vi i flæng nævne:  Trivselsdage dels ved skolestart, men også ved at have trivsel sat på skoleskemaet.  En tydelig antimobbepolitik: – <a href="https://randersrealskole.dk/mobbepolitik-uddybet/">https://randersrealskole.dk/mobbepolitik-uddybet/</a>  Fokus på læring og trivsel: <a href="https://randersrealskole.dk/laering-og-trivsel/">https://randersrealskole.dk/laering-og-trivsel/</a>  Tæt og konstruktivt samarbejde PPR.  Ansættelse af to ressourcepersoner, hvis væsentligste forebyggende opgave er at udvikle og sparre med det pædagogiske personale, så vi hele tiden har øje på alle børn.</p>
<p><b>Faglig trivsel</b></p>	<p>I forhold til den faglig trivsel og indsatsen, som skal sikre, at alle vores elever kommer godt igennem grundskoleforløbet og står godt rustet til det videre uddannelsesforløb, er der et ganske omfattende katalog af indsatser, som begynder med mere end 300 dobbeltlærer-lektioner til konkrete faglige og trivselsmæssige indsatsområder, herunder et omfattende fokus i forhold til elever med flere sprog samt en ordblindeindsats, som andre ser anerkendende på.</p>

<p><b>Praksisfaglighed med et socialt- ansvarligt tvist</b></p>	<p><a href="https://randersrealskole.dk/info/unikt-samarbejde-omkring-ordblinde-elever/">https://randersrealskole.dk/info/unikt-samarbejde-omkring-ordblinde-elever/</a> -</p> <p>Praksisfaglighed er jo fra skoleåret 2019/20 kommet ind som et vigtigt element i skolen, men hvor andre skoler mere sætter "baren" med fokus på praktisk/teknisk kunnen og udvikling, kobler vi et "socialt element" på, som skal være det bærende i processen. Eleverne skal således i deres proces skabe noget, der også har værdi for andre end dem selv. Det giver udsyn, det giver perspektiv, og det giver ansvar.</p> <p><a href="https://randersrealskole.dk/info/innovation-dannelse-og-praksisfaglighed/">https://randersrealskole.dk/info/innovation-dannelse-og-praksisfaglighed/</a></p> <p><a href="https://randersrealskole.dk/info/innovation-og-entreprenørskab/">https://randersrealskole.dk/info/innovation-og-entreprenørskab/</a></p> <p><a href="https://randersrealskole.dk/info/8-klasse-let-rumpen-goer-en-forskel/">https://randersrealskole.dk/info/8-klasse-let-rumpen-goer-en-forskel/</a></p> <p>Det siger måske næsten sig selv, at alene det at udvikle eleverne fagligt og gøre dem klar til videre uddannelse er et CSR-projekt i sig selv, men også her "tvister" vi ansvaret og ønsker at være tydelige. Intet ville være nemmere end at "tanke" eleverne op, så de alle blev uddannelsesparate til en gymnasial uddannelse, men det ville i vores optik være at have kastet ansvaret fra sig og overladt det ukritisk til eleverne, forældrene og ungdomsuddannelserne.</p> <p>Et målrettet brobygningssamarbejde med alle ungdomsuddannelser sikrer, at vores elever har udsynet og perspektivet til at foretage uddannelsesvalget.</p> <p>Et "inhouse" udviklet og gennem årene velafprøvet evalueringssystem sætter eleverne i stand til at se indad og få øje på både potentiale og udviklingsområder. Når alt dette går op i en højere enhed sker det, at eleverne træffer det for dem rigtige valg, som når det er rigtigt for dem – også bliver rigtigt – og godt for samfundet.</p> <p><a href="https://randersrealskole.dk/wp-content/uploads/2020/03/Uddannelse-og-erhvervsvalg-1999-2020-9og10-klasse.pdf">https://randersrealskole.dk/wp-content/uploads/2020/03/Uddannelse-og-erhvervsvalg-1999-2020-9og10-klasse.pdf</a></p>
<p>Skolen for fremtiden – hvilken vej skal vi?</p>	<p>At være skolen for fremtiden må være et mål for de fleste skoleformer. Der er som bekendt mange veje, og måske handler det ikke så meget om at pege i den retning, som vi tænker, udviklingen sikkert går. Vi ser det mere som skolens overordnede opgave at udstyre eleverne med et fagligt og værdimæssigt navigationssystem, et kort, som kan hjælpe dem med at finde vej i en verden, hvor udviklingshastigheden ikke ser ud til at aftage – snarere tvært imod.</p> <p>Vi ser som tidligere skrevet innovation, entreprenørskab som vigtige redskaber til at finde vej. Ny teknologi er naturligvis på alle måder også et område, man som skole må forholde sig til – både som redskab i skolens undervisning og som kompetencemål. Den nye teknologi er også en del af skolens arbejde med STEM-fagene (Science, Technology, Engineering, Mathematics). Som led i skolens "Strategi 2023" arbejder vi på at styrke STEM-fagene – specielt med ønsket om at få flere piger til at interessere sig for naturvidenskab. For de yngste elever kunne vi pege på fagene "medborgerskab, skills og sundhed" som kulturfag, som vi i årene</p>

<p><b>Rettidig omhu og sund fornuft</b></p>	<p>fremover ser som centrale nøglefag i bestræbelserne på at være klædt på til fremtiden.</p> <p>Bæredygtighed, miljøvenlighed og klimahensyn er oftest begreber, man tænker på i.f.m. industri og produktion, hvor der kan være ekstra grund til at have et sådan fokus. Som nævnt synes vi, at vi som skole har en speciel forpligtelse til at udvise og være et godt eksempel for alle de unge mennesker, og derfor arbejder vi også med bæredygtighed samt klima- og miljøhensyn.</p> <p>Dette gør vi ikke kun i undervisningen, hvor det udfoldes i mange faglige og tværfaglige sammenhænge. Også i praksis arbejder vi bevidst med energi- og klimastyring, der kan forbedre miljøet og reducere skolens CO2 belastning mest muligt. Vi har f.eks. installeret klimaanlæg til forbedring af arbejdsmiljøet overalt på skolen, og på skolens tag har vi et stort solfangeranlæg, der bidrager til skolens grønne energi. Netop klimastyring og muligheden for en mere effektiv luftudskiftning har vist sig som en stor gevinst i forhold til håndtering af Corona-situationen. Der er ingen tvivl om, at netop klimastyringen og luftudskiftningen har haft sin del af æren for, at vi som skole ind til videre har haft en beskedent Corona-smitte. Her har vi også brug for at nævne, at da vi i sin tid valgte at gå en anden "servicevej" end resten af Danmark gjorde for at rationalisere og udlicitere rengøringen, skete det af et bevidst CSR-hensyn. Vi troede på værdien af den synlige rengøring. Det gør vi i øvrigt stadig. Vi vidste, at vores elever og vores forældre satte stor pris på rengøringsstandarden, det de heldigvis stadig, men måske vigtigst af alt, vi vidste – og vi ved, at der står respekt om servicepersonalet. På sin egen måde "kvitterer" servicepersonalet for respekten ved som medarbejdergruppe at have det laveste sygefravær.</p>
<p><b>Er vi i mål?</b></p>	<p>Det er vigtigt at påpege, at ovennævnte kun er et lille uddrag og elementer af vores CSR-indsats.</p> <p>Vi er ikke i mål, og det kommer vi forhåbentlig aldrig, for vi kommer til at udnytte vores ret til at opstille nye spørgsmål – nye mål, og ikke mindst agter vi at udnytte retten til hele tiden at blive klogere på dette område. Vi kommer ikke til at drive en CSR-politik, fordi det er oppe i tiden, eller fordi det er politisk smart. Vi kommer til at fortsætte det vigtige arbejde, fordi det passer ind i vores strategiplan, og fordi vi tænker, at det er et udtryk for den ordentlighed, som har været skolens DNA, siden skolen blev etableret i 1869.</p>
<p><b>Hvad med fremtidens CSR</b></p>	<p>Når CSR som tanke grundlæggende altid har været en del af tankegodset og skolens profil i øvrigt, er det ikke svært at kikke ud i fremtiden og filosofere: "Hvad kunne vi godt tænke at gøre mere, hvis der er mulighed for det"?</p> <p>En bevidst stram økonomistyring og en udviklingsstrategi i forhold til klasseantal og størrelse har givet økonomiske muligheder for at holde fast i</p>

<p><b>Vi tør godt sætte ord på, hvad vi bl.a. håber her</b></p>	<p>en CSR-strategi. Der er ingen tvivl om, at netop økonomistyring bliver nøglen til at kunne løfte fremtidens CSR-plan og ønsker.</p> <p><b>Lad os tænke højt og drømme stort</b></p>
<p><b>Samarbejde med Randers kommune</b></p>	<p>Vi kunne godt forestille os, at der i den kommunale skole er elever, som kunne profitere af et ophold på vores skole. Hvis vi kan blive enige med kommunen om en god måde at gøre det på, er vi klar til at løfte opgaven.</p> <p>Vi ved, at anbragte børn er i risikozonen for ikke at gennemføre en ungdomsuddannelse. Vi ved, at vores værdisæt og struktur i øvrigt virker positivt også på disse børn. Her vil vi rigtig gerne i samarbejde med Randers Kommune udarbejde et byprojekt til gavn for denne målgruppe, hvor vi meget gerne vil påtage os et stort ansvar.</p>
<p><b>Ordblinde-området</b></p>	<p>Vi oplever succes med vores håndtering af ordblinde elever, og vi har udviklet en velfungerende model til, hvordan vi sender dem videre fra grundskole til ungdomsuddannelse.</p> <p><a href="https://randersrealskole.dk/info/unikt-samarbejde-omkring-ordblinde-elever/">https://randersrealskole.dk/info/unikt-samarbejde-omkring-ordblinde-elever/</a></p> <p><a href="https://randersrealskole.dk/info/fyraftensmoede-om-ordblinde/">https://randersrealskole.dk/info/fyraftensmoede-om-ordblinde/</a></p> <p><a href="https://randersrealskole.dk/info/national-ordblindeuge-40/">https://randersrealskole.dk/info/national-ordblindeuge-40/</a></p> <p>Kan vi hjælpe flere forældre med at blive bedre til at hjælpe deres ordblinde barn med de faglige gøremål?</p> <p>Kan vi hjælpe ordblinde elever fra andre skoler som en del af det byprojekt, som allerede er igangsat?</p> <p>Kan vi medvirke og hjælpe i forhold til voksne ordblinde?</p> <p>Kan vi generelt set være med til at formidle mere hjælp og forståelse ind i dette store område?</p>
<p><b>Angst</b></p>	<p>Selværd og sociale medier. Et kæmpeområde, som udvikler sig eksplosivt i disse år.</p> <p>Hvad kan vi som skole gøre for at hjælpe disse unge og deres forældre, og hvordan sikrer vi, at også de kommer godt videre gennem ungdomsuddannelserne?</p> <p>Vi har som skole et stærkt team, som har kræfter til at gå ind i vores opgaver, men har vi overskud der foruden til at gå et skridt videre og lave "effektive" målrettede børnesamtaler, så forældre og børn ikke skal vente så længe, som det desværre ofte er tilfældet?</p>
<p><b>Elever med flere sprog</b></p>	<p>Vi hjælper børn ved at have fokus på deres evt. flere-sproglige og kulturelle udfordringer.</p> <p><a href="https://randersrealskole.dk/info/aftenmoede-elever-med-flere-sprog/">https://randersrealskole.dk/info/aftenmoede-elever-med-flere-sprog/</a></p> <p><a href="https://randersrealskole.dk/info/elever-med-flere-sprog-infomoede-13-maj/">https://randersrealskole.dk/info/elever-med-flere-sprog-infomoede-13-maj/</a></p> <p><a href="https://randersrealskole.dk/info/elever-med-flere-sprog/">https://randersrealskole.dk/info/elever-med-flere-sprog/</a></p> <p>Kan det her også give mening konkret at hjælpe forældrene sprogligt eks. via sprogkurser på den lokale sprogskole i byen?</p>

<p><b>Virtuel undervisning</b></p>	<p>Corona-pandemien har lært os, hvor hurtigt man kan omstille sin lærergerning til virtuel undervisning. Er der på dette område et potentiale, som vi kan løfte? – er der flere elever, vi kan nå eller hjælpe, og kunne vi også nå forældre med evt. undervisningsrettede kurser ad denne vej?</p>
<p><b>Overvejelse vedr. Scholarship-program</b></p>	<p>Der er ingen tvivl om, at vi skal have udviklet et program, som retter sig til de rigtige ansøgere. Vi vil rigtig gerne hjælpe elever og forældre, som måske fejlagtigt tror, at Randers Realskole ikke er en mulighed for dem. Vi har både plads og overskud til at modtage elever med den rigtige holdning og vilje til at udnytte egne evner. Opgaven og spørgsmålet er ikke, om vi skal have elever ind via eks. scholarships, Spørgsmål er, hvor mange, og hvordan vi gør det på den rigtige måde?</p>
<p><b>Fripladser og befordring</b></p>	<p>Stolthed og det at kunne klare sig selv kan for mange være en af grundene til, at forældre måske ikke søger de tilskud, som faktisk er mulige at søge på vores skole. Hvordan sikrer vi, at vi kommer ud til alle, så alle reelt får den økonomiske håndsrækning, som er nødvendig for, at børnene får den trygge og gode skolegang?</p>
<p><b>Sundhed</b></p>	<p>Det gode liv kunne i virkeligheden også være overskriften her. "Skolen for livet" handler jo ikke kun om at gøre eleverne uddannelsesparate og komme videre til den rette plads i samfundet. Sundhed er kernen og selve fundamentet for et godt liv. Strategiplanens fokus på sundhed og trivsel omhandler lige nu personalegruppen. Når vi som personale og skole har fået dette "mindset" ind under huden, skal vi videre til eleverne og måske forældrene. Man kan også filosofisk sige, at nu starter vi som voksne med at tage "medicinen". Vi er sikre på, at den virker og at den øgede fokus på sundhed bliver en værdiskaber både i forhold til trivsel, arbejdsglæde og overskud. Nu er det sjældent, at medicin ikke har bivirkninger, men hvis en af dem handler om et øget aktivitetsniveau, tager vi gerne det med. Vi har allerede i dag samarbejde med Fit for kids – kan det udbygges? Vi har aktivitetsfolder med tilbud på mellemtrinnet. Vil det hjælpe, hvis vi som skole tilbyder tilskud til betaling for disse motionstilbud?</p>
<p><b>Karriereklasse</b></p>	<p>Kan vi give erhvervsuddannelserne og en målrettet gruppe af elever det helt rigtige skub ved at lave en fælles satsning med eks. Tradium og erhvervslivet i form af en egentlig "karriereklasse" med bl.a. indbyggede uddannelses- og praktikaftaler – lommepenge – mentorforløb osv.?</p>
<p><b>De 17 verdensmål</b></p>	<p>Vi kommer ikke til at sætte særlig fokus på de 17 verdensmål ud fra "det er oppe i tiden, så det skal vi gøre noget ved". Faktisk læser vi forståelse af</p>

<p><b>Vi står på tæer</b></p> <p><b>Hvor langt kommer vi?</b></p>	<p>CSR på den måde, at verdensmålene på en naturlig måde bør være en del af den omverdensforståelse og det udsyn, der præger det at drive god skole med både udsyn og indsigt. Det er til gengæld klart, at vi løbende vil sikre, at både læseplanerne og den daglige undervisning indeholder overskrifter som bæredygtighed og et omverdensperspektiv, ligesom vi vil insistere på, at den sociale omgang på skolen viser, at den gensidige respekt er rodfæstet på en sådan måde, at den virker ikke kun på skolen og derhjemme, men at den som værdi er med til at udvikle eleverne til ansvarlige verdensborgere.</p> <p>I 2018 modtog vi Randers kommunes CSR-pris for som virksomhed at have ydet en særlig indsats og et ekstraordinært bidrag til at skabe et rummeligt arbejdsmarked. <a href="https://randersrealskole.dk/info/csr-pris-til-randers-realskole/">https://randersrealskole.dk/info/csr-pris-til-randers-realskole/</a> Det er en pris, vi er enormt stolte af at have gjort os fortjente til at modtage. Den har således fået en helt speciel plads på administrationsgangen. Men, ligesom vi beder eleverne om at stå på tæer for at yde deres bedste, så består vores daglige arbejde hele tiden i også at "stå på tæer" for at gøre os fortjente til at have prisen hængende.</p> <p>En god sætning lyder: "Hvordan skal jeg give dig svaret, hvis jeg ikke kender spørgsmålet?"</p> <p>God CSR handler, som vi opfatter det, om ordentlighed. Vi har valgt at beskrive en lang række af vores nuværende CSR-initiativer, og vi har valgt åbent at være både spørgende og søgende i forhold til fremtidige CSR-initiativer.</p> <p>Vi ved ikke, hvor langt vi når og hvor hurtigt. Vi kender ikke svarene, men vi glæder os til at komme i gang med det videre arbejde, som vi ser vores forpligtelse som et både dannende og lærerende undervisningstilbud.</p>
---	---