



**Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Randers Realskole:**



**1. Skolens navn og skolekode**

Skolekode: 731017	Skolens navn: Randers Realskole
----------------------	------------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kurt Ernst

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-09-2022	1. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Generelt – en slags "præambel".

Vedrørende alle tilsynsbesøg forholder det sig således, at det ikke på denne begrænsede plads - på en fair og udtømmende måde - vil være muligt at gengive og omtale alle de mange gode indtryk og positive oplevelser fra besøgene i de enkelte klasser. Men nogle omtaler bliver der plads til. Således vil der under punkterne 4, 5 og 6 være anført enkelte observationer og/eller samtaler vedrørende undervisningen m.v., når det kan have relevans. "Stå-mål-fordringen" er selvsagt det mest interessante, og specifikt er det min opgave ift. enhver time/ethvert fag/tema at vurdere om den pågældende aktivitet eller formidlingen i bred forstand står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Oplistingen under pkt. 1 sammen med den 3-årsoversigt/plan/cyklus, der kan ses på skolens hjemmeside, viser hvilke klassetrin/fag/fagområder, der har været "tilset" i det aktuelle tilsynsår. 3-års-oversigten sikrer samtidig, at der skabes et godt grundlag for at vurdere skolens samlede undervisningsvirksomhed, og at mindre fag/fagområder ikke overses. I alle tilfælde forholder det sig således, at de nævnte fag/områder kan "stå-mål-med", hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Mine besøg i klasserne har givet mig klare og valide indikationer, der på alle områder underbygger, at konklusionerne vedr. "stå-mål-med"-kravenes opfyldelse kan anføres med stor sikkerhed og uden forbehold. Konklusionerne er desuden funderet i flere samtaler med skolelederen, udviklingschefen og afdelingslederne. Det understreges, at også fag, der ikke er særskilt omtalt under punkterne 4, 5 og 6, OPFYLDER alle centrale som lokale krav/målsætninger.

Ift. skolens etos/værdisæt m.m. har jeg igen fundet det relevant at beskrive og omtale de såkaldte artefakter, når lærere og elever er kommet med eksempler herpå. Jeg er udmærket klar over, at mine "observationer" i denne sammenhæng nok falder udenfor det, der kræves ift. bekendtgørelsens formelle fordringer, men sammenhængen mellem den frie skoles værdisæt og pædagogik/værdier er - mener jeg - af oplagt betydning for målopfyldelsen ift. folkeskolens (fag-)krav og skolens egne supplerende målsætninger. Man kan helt sikkert tale om, at der er en synergieffekt. Egne formulerede krav og forventninger til virksomheden og respekten for eget værdisæt er kraftigt medvirkende til en sikker "stå-mål-med-opfyldelse". Både lærere og elever har i adskillige tilfælde givet eksempler

herpå.

I forbindelse med hvert tilsynsbesøg drøftes den pågældende dags indtryk og oplevelser med skolelederen/ledelsen, der eventuelt supplerer med nyttige informationer. Generelt gælder det, at jeg i alle timer (jf. oversigt under pkt. 2) kun har mødt meget venlige, imødekommende og engagerede lærere, som samtidig var velforbredte. Timerne har gennemgående været spændende og er blevet afviklet i god ro og orden. Eleverne/børnene har været meget åbne og tillidsfulde over for lærerne (og den tilsynsførende).

Tilsynsbesøg og møder.

Tilsynsåret 2022/23 indledtes den 09.09.22 med besøg i flg. klasser/fag: Dansk på 1. og 5. kl.tr. Matematik på 5. kl.tr.. Natur/Teknik på 2. kl.tr. og naturlære på 7. kl.tr. (jf. senere omtale).

Midt på dagen havde jeg et timelangt møde med skolelederen. Jeg fortalte om mine besøg i klasserne og det dejlige morgenarrangement, som en af 1. klasserne havde stået for. I forhold til mine tilsynsopgaver løstes disse af både og lærere (igen) til et gammeldags UG. Det – altså gammeldags - var undervisningen derimod ikke. Som altid velstruktureret og moderne – og med engagerede børn og unge, som – jeg er ikke i tvivl – stortrivedes. Blev orienteret om skolens aktuelle status. God start på det nye skoleår. Alt kører på skinner! Det mærker man. Spurgte ind til CSR-samarbejdet – bl.a. om ”de syv samfundsløfter”. Blev henvist til den orientering, der pr. 5. juli 22 er offentliggjort på skolens hjemmeside. Særlig overbevisende redegøres der her for skolens arbejde på dette område. Skolen har ikke alene overskud til det nødvendige fokus på sig selv og egen nytteværdi. Aktiverne – pædagogiske som økonomiske – udstrækkes til ”oveni” at udvise ansvarlighed og hensyntagen i forhold til det omgivende samfund – mht. menneskerettigheder, sociale vilkår, arbejdsforhold, miljø, klima m.m. Eksemplerne på, hvordan skolen sætter handling bag ordene er legio.

Vi runder samtalen af med at tale om næste tilsynsbesøg - herunder de temaer, der skal behandles.

Næste tilsyn afvikledes den 16.11.22, hvor jeg ”tilså” dansk på 8. kl.tr., engelsk på 9. kl.tr., musik på 6. kl.tr., billedkunst på 2. kl.tr og matematik på 9. kl.tr. Desuden en samtale med skolelederen, der fortæller, at skolen netop har haft uanmeldt besøg af arbejdstilsynet, som (ikke uventet) var yderst tilfreds med det, man så. Derefter talte vi om det psykiske arbejdsmiljø på skolen. ”De seks guldorn”, som jeg i en tidligere erklæring har omtalt, fungerer bare! Det er dejligt, at corona-restriktionernes tid er ovre. Langt de fleste ansatte har det godt – også med det! Et kursus om team- og relationsarbejdet ”kører så fint”. Der laves en arbejdspladsvurdering hvert år.

Til sidst beskrev lederen i en aktuel sammenhæng nogle af skolens allervæsentligste værdier. I sammenhæng med det danske demokratiske (folke-)styre må vi hævde, at skolen også i sammenhæng med folkekirken (og traditionen) IKKE er forkyndende, fortæller han. Det må folkekirken acceptere. Skolen er nok mere sagsorienteret, og ”vi tør godt udfordre vores elever (og deres holdninger)”. Eksempelvis ved et foredrag af en konspirationsteoretiker (anm.: Netop på dagen havde en sådan afholdt et foredrag på skolen). Eller - fortsatte lederen – hvis vi ikke er udfordrende/tør noget, ville eksempelvis konfirmationsforberedelsen (der for øvrigt finder sted i skoletiden) være spild af tid for de ateister, som med de demokratiske værdier, vi har, også deltager. Det betyder, at også folkekirketraditionen (og kirkens indflydelse på skolens indhold) må udfordres! Skolelederen har her fat i en århundrede lang debat om skolens værdigrundlag. Spændende – også i forhold til den aktuelle demokratidebat.

Kiggede på en fin pjece om skolens alsidige tilbud på 10. klassetrin. Som sædvanlig oprettes hele 6 klasser med en

masse spændende tilbud. Det 10. skoleår ses på RR som en "start på ungdomsuddannelsen – ikke en afslutning på grundskolen". Starten på grundskolen sker så i SFO'en og indskolingen, og sidst på dagen fik jeg en rundvisning på og orientering om skolens SFO-afdeling og det pædagogiske arbejde ved afdelingslederen, der er nytiltrådt. Først og sidst – og midt imellem: der er styr på det!

Ved det 3. tilsynsbesøg, d. 07.02.23 var jeg først til dansk på 1. kl.tr.; billedkunst og "tema/trivsel på mellemtrin samt tysk og "SHK" og naturfag i udskolingen. Desuden havde jeg en længere samtale med to inspirerende lærere om læsevejledning og ordblindhed. Jeg fik også gennemgået et par særdeles fine og læseværdige pjecer vedr. området: "Knæk LÆSEKODEN – en guide til forældre" & "Ordblindhed".

Dagen blev rundet af ved et møde med skolelederen.

Inden mødet med skolelederen var jeg lige omkring udviklings-/souschefen for at indhente de seneste informationer vedrørende den dialogbaserede APV. I dette skoleår arbejder man med det såkaldte "guldkorn": "Indflydelse på og mening i arbejdet". I procesplanen kunne jeg læse, at man på det næste møde, der fandt sted den 8/2-23, skulle prioritere og lave "handleplan". For en ordens skyld anfører jeg lige, at skole faktisk arbejder på alle planer og i ethvert skoleår på at skabe mening med og i arbejdet. Det tror og ved jeg, at børnene mærker hver dag.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

Undervisningssproget er i alle relevante sammenhænge og fag dansk. Jeg har kun mødt dansktalende elever og lærere.

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

#### 4.1 Uddybning

09.09.22:

Deltog i en skøn morgensamling, hvor en af 1. klasserne skulle underholde. Debut ved en fællessamling, de gjorde det så flot. Morgensamlingen var et hyggelig og velorganiseret arrangement. Gode sange, morgenbøn og meddelelser. Jeg hæftede mig bl.a. ved, at der blev gjort opmærksom på og opfordret til, at elevrepræsentanter fra 0.-3. kl.tr. skulle møde frem for at danne et nyt elevråd. Dejligt at se, at mange forældre deltog i samlingen. Derefter var jeg i klassen. Mandela-tegninger/farvelægning.

Senere på dagen dansk i en 5. kl. Manga-tegneserie om skabelsesberetningen. Børnene deltager fint. Så "fredags-tjek-ind", hvor klasselæreren fra hver modtager nogle ultrakorte meldinger om, hvad der har været "fedt" eller mindre ditto. Det er en fin måde løbende at få et overblik over, hvordan eleverne har det. Så også i den klasse reklame for elevrådsarrangementet i den følgende uge!

Sidst på dagen med en 8. kl. i kombi-faget SHK (samfundsfag, historie og kristendom). Det var mest "K" den dag. Spørgsmål/svar om jødedom ctr. kristendom. Derefter en kort (minde-)historie om Queen Elisabeth, der var død dagen før. Sidst i timen "fredagsunderholdning". Vi hørte den storslåede musik af Queen fra Highlander-filmen. Uopfordret fortæller et par piger mig ved dagens afslutning, at de bare er så glade for deres lærer. Han skal have mere i løn, mener de. Det er jo ikke lige "mit område", svarer jeg, men lover at bringe det videre til ledelsen!

16.11.22:

Dansk på 8. kl.tr. Først lidt dialog om et foredrag senere på dagen (fælles for overbygningsklasserne) om konspirationsteorier. Frilæsning først. Dernæst fælles "kommaøvelser". Så til nyt emne, jf. årsplan: TV-reklamer.

Engelsk på 9. kl.tr. Hører podcasts om 11/9 - en slags forberedelse til dagens konspirationforedrag. Taler med ny lærer her og får den "sædvanlige" (og gode) fortælling om RR: Ja, der er flere timer om ugen, men mindre belastning, det kunne læreren tydeligt mærke, var lidt overrasket over det – også fordi den tidligere skole faktisk var en lille folkeskole. Læreren nød ikke mindst det gode fagsamarbejde med kollegerne i dansk- og engelskfaggruppen. RR udgør et stærkt fagligt miljø, det er en af mange gode dna-strenger.

07.02.23:

Dansk på 1. kl.tr. med opmærksomme og undervisningsparate børn – og læreren var det samme!

Børnene taler om indre værdier, "dét, man ikke kan se, men måske mærke". Ut. sad hele tiden og tænkte på "ydre og indre" skoleværdier, krop og sjæl i skolen. Begge deles mærker man på RR. Sidst i timen lavede børnene en lille foldebog med Vitello.

I "faget" Tema/Trivsel" handlede det først om værktøjer til konfliktløsning. Anledningen var temmelig konkret: der havde været problemer med for voldsomt spil på boldbanen i frikvarteret. Derefter om elevernes tanker om "mit drømmejob".

Så tysk i 7. – "ohne Mühe" og sidst på dagen en "voxpop" i faget SHK: Om integrationsproblematikker mm. De unge blev sendt "ned i Randers C".

Med henvisning til ovenstående opstilling af tilsynsbesøgene i klasserne inden for det humanistiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

#### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

09.09.22:

N/t i 2. kl. Igen et "uvarslet" besøg, for læreren var ikke klar over, at jeg kom. Børnene lærte om danske sommerfugle – kending af dem.

Matematik i en 5. kl. Det er en ny lærer. Alt går fint, og børnene arbejder godt (i grupper) med brøker. Jeg forhører mig lidt hos læreren om det sædvanlige: hvordan er det at være ny lærer på RR. Jeg får (den sædvanlige) særdeles positive fortælling om, at der passes godt på de nye på stedet. Der er en fin intro til arbejdet.

Er i en 7. klasse, der har naturlære om sanserne. Eleverne laver videopræsentationer - og jeg bliver klogere og får vished for, at jeg hører alderssvarende! Fik en dejlig snak med tre elever: én helt ny, en anden startet i 4. og en tredje, der havde været med alle årene fra 0. Alle enige om, at det at få en "ny chance" er godt. Hvorfor er RR en god skole, spørger jeg og får de sædvanlige svar: gode og seriøse lærere, der også har "overskud til at løse mobbeproblemer", som en af eleverne udtrykte det. Godt undervisningsmiljø.

16.11.22:

Matematik på 9. kl.tr., hvor der arbejdes (ihærdigt og effektivt) med 2. gradsfunktioner.

07.02.23:

Naturfag med 9.kl. (her geografi). Om BNP og HDI (Human Development Index) i i- og ulande.

Med henvisning til ovenstående oplistning af besøgene i klasserne inden for det naturfaglige fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

16.11.22:

Billedkunst på 2. kl.tr. Børnene laver flotte julekalendere.

Musik på 6. kl.tr. Fin praksis og temmelig avanceret musikteori (om akkorder og treklange). Børnene viser, at de forstår det! Vance Joy's Riptide indøves.

07.02.23:

Som altid gode oplevelser i billedkundslokalet. Fine håndtegninger af insekter og efterfølgende "frottage-behandling", inspireret af bl.a. Max Ernst.

Med henvisning til ovenstående opstilling af tilsynsbesøgene i klasserne inden for det praktisk/musiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Uddybningen af vurderingen af elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk (og andre fag) bringes samlet i denne rubrik.

Skolen har ikke fravalgt historie og kristendom som prøvafag og følger også i skoleåret 22/23 folkeskolens målbeskrivelser i de to fag. Elevernes standpunkter i disse fag er derfor ikke vurderet særskilt. Jeg har i alle de klasser og fag, hvor jeg har overværet undervisningen, vurderet, at det faglige niveau er højt og mindst lever op til, hvad der almindeligvis kan forventes i folkeskolen. Denne vurdering underbygges desuden ved de oplevelser, jeg har haft i timerne, elevernes reaktioner, samtaler med elever og lærere samt elevernes arbejder.

En vurdering af standpunkterne for de i overskriften nævnte og øvrige fag er desuden baseret i min stikprøvevis gennemgang af elevernes standpunktsprotokoller for indeværende skoleår. Jeg har således udbedt mig oversigter over de seneste standpunktskarakterer og har pr. mail d. 09.02.23 modtaget sådanne vedr. klasserne 6.a, 8.c, 9. d og 10.e. På baggrund af min gennemgang af disse tilfældigt udvalgte klasser konkluderer jeg, at standpunkterne gennemgående er meget tilfredsstillende og samtidig giver mig et klart indtryk af, at skolen også i den henseende "kan stå mål med folkeskolen".

Undervisningsministeriets statistik/oversigt vedr. de opnåede karakterer ved afgangsprøven (9. kl.tr.) er som fordret offentliggjort på skolens hjemmeside. Ifølge Børne og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik viser den seneste opgørelse fra 2021/22 for skolen, at karaktergennemsnittet for henholdsvis obligatoriske og bundne prøver ligger på 8,8 og 9,1 (lidt højere end i 20/21). For de bundne prøver er landsgennemsnittet på 7,9 og kommunegennemsnittet på 7,3.

Hvis man ser på den socioøkonomiske reference opgøres denne i lighed med det foregående skoleår til at være "over det forventede niveau". Randers Realskole er således god til at få de fagligt svagere elever med!

Den såkaldte undervisningseffekt har Cepos vedr. resultaterne for 2022 opgjort til 0,8, hvilket kan oversættes til, at RR særdeles effektivt "løfter" eleverne.

Af undervisningsministeriets seneste statistik vedr. overgangen til ungdomsuddannelserne fremgår det, at skolen med hele 99,0 %, der fortsætter i disse, fastholder sit meget tilfredsstillende niveau herfor. Kommunens tal herfor er tilsvarende 84,7 %.

Af skolens egen opgørelse (primo april 23) fremgår det, at der fra 9. kl. fortsætter 36,9 % (i 22: 36,4 %) i gymnasiale uddannelser og 3,6 % (i 22: 0,8 %) på erhvervsuddannelserne og 59,5 % (i 22: 62,8 %) i andre uddannelser (heraf de 28,4 % (i 22: 30,5 %) på RR og 26,7 % (i 22: 30,5 %) på efterskole). Fra 10. klasse er procenttallene 83,3 % (i 22: 85,4 %) på gymnasieuddannelserne, 15,4 % (i 22: 14,0) % på erhvervsuddannelserne og 1,4 % (i 22: 0,6 %) på andre uddannelser. Som nævnt i de tidligere erklæringer forsøger skolen på alle tænkelige måder at åbne de unges øjne op for de mange muligheder, der kan være ved at vælge at tage en god erhvervsuddannelse og gerne suppleret med en EUX. Jeg har fortsat et stærkt indtryk af en meget effektiv og velfungerende "brobygning", og jeg konstaterer, at der faktisk kan konstateres en stigning både fra 9. og 10. kl.

mht. søgningen på erhvervsuddannelserne.

Eleverne på 0.-3. kl.tr. modtager to evalueringer pr. år. På 4.-10. er det to gange standpunktskarakterer + evalueringer og naturligvis årskarakterer.

I forhold til alle målbare faglige parametre er skolens niveau således meget tilfredsstillende: Det kan uden forbehold konstateres, at skolen også ud fra en vurdering af prøvekarakterer mv. rigeligt kan "stå-mål-med" folkeskolen.

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

Se ovenfor.

## **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **9.1 Uddybning**

Se ovenfor.

## **10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

### **10.3 Uddybning**

Se ovenfor.

## **11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

### **11.1 Uddybning**



Jeg har også i skoleåret 22/23, når der har været lejlighed til det, haft samtaler med eleverne om, hvad det er for en skole, de går på. Kan man mærke skolens målsætninger og den såkaldte "ånd"? spørger jeg, hvor jeg kan komme til det. Og igen og igen giver eleverne klart udtryk herfor. Det gælder ikke mindst de nye elever. Jf. også i denne sammenhæng den refererede samtale mellem elevrådsrepræsentanterne og skolelederen samt ledelsens strategiovervejelser, hvor "ånd", tradition og fremtidige udviklingsscenarier går op i en højere enhed.

Jeg har ved tilsynet i alle klasser/sammenhænge dannet mig et indtryk af det anvendte undervisningsmateriale m.v. Standarden er høj.

Det samlede budget for uv-materialer udgør i regnskabsåret 2023 ca. 3,2 mio. kr.

Der arbejdes med læringsmålsstyret undervisning, hvorved det sikres, at eleverne når målene. Dette konstateres og mærkes tydeligt ved besøgene i de enkelte klasser/fag og ved den konkrete lærerpraksis. De opstillede mål (for-)følges, og kravene – hele vejen op til slutmålniveau – opfyldes ubetinget. Og på hjemmesiden kan man let orientere sig om de konkretiserede mål m.v. Det betyder også, at det faktisk er ganske overkommeligt for forældrene at få et indblik i, hvad børnene lærer (skal lære), og hvornår det sker. Mit indtryk af en faglig og effektiv skole konsolideres. Såvel internt som eksternt. Dette underbygges også af elevernes standpunktskarakterer (jf. tidligere afsnit) og ved et nærmere kig på skolens omfattende evalueringssystemer.

Jeg har i januar 23 "tjekket" skolens hjemmeside og har i den forbindelse konstateret, at skolen under "info-punktet" /"lov om gennemsigtighed" har offentliggjort Børne- og Undervisningsministeriets "Fælles Mål" med tilhørende læseplaner og undervisningsvejledninger. Siden opdateres løbende. Skolen har som nævnt de samme mål og følger de samme planer og vejledninger – i de fleste tilfælde oven i købet med en udvidelse af målsætningerne.

Enkelte fag og kombinationer heraf har dog lidt ændrede specifikke målsætninger – eksempelvis det nye fag BIPE – Billedkunst, innovation, praksisfaglighed og entreprenørskab, som eleverne tilbydes fra 7. klasses trin. I 22/23 skal eleverne for første gang "prøves" i dette fag. Det vil være op til min efterfølger at vurdere, om det er af interesse fortsat at følge udviklingen/evalueringen af denne i min opfattelse meget spændende nye fagdannelse.

Desuden er der særlige læseplansordninger for SHK (samfundsfag, historie og kristendom). Og på naturfagsområdet, hvor fagene geografi, biologi og fysik siden 2006 har haft en tilsvarende ordning. Jeg er ikke i tvivl om, at Fælles Mål også på disse områder følges, og at kravene opfyldes.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Samarbejdskulturen mellem lærerne indbyrdes og mellem lærere og elever betyder meget for EAU, der naturligvis i høj grad handler om frihed og folkestyre. Jeg henviser gerne til skolens undervisningsmiljøvurdering (UMV) og arbejdspladsvurdering (APV), der begge sammen med den opfølgende handleplan i høj grad prioriterer betydningen af EAU.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Alt hvad begreberne "frihed og folkestyre" måtte indbefatte i en undervisnings- og skolesammenhæng er en meget implicit del af RR's værdier, sådan som de kommer til udtryk hver eneste skolehverdag og ved festlige lejligheder (traditionerne).

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Ubetinget og uden forbehold kan det konkluderes, at eleverne i teori og praksis præsenteres for friheds- og menneskerettighederne på hver en skoledag og i hele skoleforløbet.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

#### 16.1 Uddybning

Jeg har på intet tidspunkt set andet end, at ligestilling på dette område (og for øvrigt også mht. race og tro) er en fuldbyrdet realitet. Jeg ser ingen diskriminerende adfærd eller ytringer i nogen sammenhænge overhovedet.

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

#### 17.1 Uddybning

I sidste års erkfæring omtalte jeg den nye struktur for elevrådsarbejdet. Elevrådet er nu faktisk 3-delt: 0.-6. kl.tr.; 7.-9. kl.tr. og 10. klassetrin. Repræsentanter sidder nu for en 2-årig periode. Det giver mere kontinuitet, og alle er så ikke under oplæring hele tiden, således som eleverne udtrykte det over for mig sidste år ved et møde 04.04.22. Her i skoleåret 22/23 arbejdes der stadigvæk med at finde den bedste struktur for arbejdet. Det går godt. Der er heller ikke i år valgt en egentlig formand, men der er sammensat et forretningsudvalg (FU) ud af medlemmer fra de tre råd. FU-eleverne dækker meget fint forskellige kompetencer og supplerer hinanden rigtig godt. I slutningen af 2022 – fortæller lederen – har der været afholdt et møde med FU. Lederen roste her eleverne for deres konstruktive måde at tilgå arbejdet på. Eleverne kunne godt tænke sig at være med på et årligt møde med bestyrelsen. Her kunne man redegøre for, hvad elevrådet arbejder med konkret i det aktuelle år. Lederen bakkede eleverne op om forslaget, som nu er blevet behandlet i bestyrelsen, der også syntes, at det var en god idé, og nu er et årligt møde blevet indarbejdet i bestyrelsens "årshjul". Og den 23. marts 2023 var der så premiere på den nye ordning.

På mødet drøftede eleverne og lederen for øvrigt flere af skolens regler og retningslinjer samt forhold, der relaterer sig til kulturen og traditionerne på stedet. Lederen lovede eleverne at se nærmere på "præciseringer" i kommunikationen omkring regler mv. for at nuancere yderligere, hvad der er bevæg- eller baggrunden for skolens holdninger i forskellige anliggender.

Lidt mere lavpraktisk vendtes til sidst frikvarterene. Eleverne kunne godt tænke sig noget mere plads og pegede på en evt. udnyttelse af grusarealet mellem skolen og Ridehuset og det grønne område bag ved D-bygningen. Desuden fremlagde eleverne udførlige, omfattende og gennemtænkte planer til, hvordan græsarealet bag ved skolen op mod Fabersvej bedre kunne inddrages som aktivitetsområde i frikvarterene.

Det var – udtrykker lederen - et virkelig godt og givende møde. Dygtige og interesserede unge mennesker, som gerne vil drøfte alt: påklædning og generelle regler - og sågar "åndelige" værdier, som da de ønskede mere konkret at få at vide, hvad det indebærer, at RR er en skole, der hviler på et kristent grundlag. Eleverne har en fin forståelse for, at det først og fremmest indebærer, at alle på skolen skal respektere kristendommen som den værdibetydende livsanskuelse – uden samtidig at være påtvunget at skulle deltage i de kristne ritualer.

## **19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Skolens praksis mht. at understøtte, at de ansatte efterlever den skærpede underretningspligt, udmøntes bl.a. ved - på baggrund af den fremskudte rådgivning (ved socialrådgivere og psykologer) fra Randers Kommune og sammen med skolens egne ressourcepersoner på området - at gennemgå retningslinjer og konkrete temaer/sager ved de årlige afdelingsmøder. Også i dette skoleår er personalet blevet præsenteret for en særdeles grundig og komplet gennemgang af alle bestemmelser og forhold vedr. underretningspligten.

Skolens egne informationsskrivelser: 1) Procedure vedrørende bekymringsskrivelse/underretning & 2) SÅDAN SKRIVER DU EN UNDERRETNING er af høj kvalitet, og jeg vurderer, at skolens praksis på området er aldeles forbilledlig.

Det vurderes, at der også i skoleåret 2022/23 vil være ca. 10 underretninger.

At underretningspligten er personlig, fremgår særdeles tydeligt af et afsnit i "Personalehåndbog - Randers Realskole". Der præciseres, at der er tale om "SKAL-bestemmelser", og der anføres et par nyttige og aktuelle links.

## **20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

## 20.1 Uddybning

Se ovenfor.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Assentoft Smede- og Maskinforretning A/S	Storegade 49, Assentoft, 8960 Randers SØ	25000,00
Dansk Revision	Tronholmen 5, 8960 Randers SØ	25000,00
Djurslands Bank	Østervold 43, 8900 Randers C	25000,00
Hedeselskabet	Klostermarken 12, 8800 Viborg	381250,00

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

466250,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Mit tilsyn i skoleåret 2022/23 har igen vist mig, at RR driftsmæssigt, økonomisk og - i sammenhæng med tilsynets opgave væsentligst - pædagogisk er i fin form. Bygninger og faglokaler er velegnede til formålet og veludstyrede. Det fysiske undervisningsmiljø - naturligvis understøttet af et godt arbejdsmiljø for personalet – er helt i top. Der er - kort og dækkende formuleret - orden i tingene!

Jeg har også i dette skoleår på skolens hjemmeside på en række områder kunne holde mig orienteret om forhold og aktiviteter, der har kunnet bidrage til og haft afgørende betydning for nærværende tilsynserklærings samlede og overordnede konklusion/vurdering af skolens undervisning m.m.

I februar 23 har jeg på hjemmesiden set på den seneste undervisningsmiljøvurdering og tilhørende handleplan (pr. marts 2022). Alt er i bedste orden. Hvis ikke, anviser handleplanen, hvornår og hvordan der skal ageres. (For uddybning henvises til hjemmesiden).

I april 23 bemærker jeg, at skolen netop har offentliggjort en såkaldt "profilvideo". Opslaget giver et godt – og kan jeg forsikre – retvisende billede af skolens værdier og arbejdet med disse.

Generelt bidrager hjemmesiden med en fin struktur og opbygning samt et velvalgt indhold til en fin orientering om relevante områder af skolens liv og arbejde. Desuden præsenteres oplysninger om de "lovbundne" faktuelle forhold fint og overskueligt. Man er aldrig i tvivl om, hvorvidt skolen overholder de centrale lovbestemmelser for virksomheden. Og - hvad der næsten er vigtigere - er, at jeg ikke på noget område konstaterer misforhold mellem det, der står – og det, man gør! Og det jeg oplever!

Da man iht. bekendtgørelsens bestemmelser ikke kan være tilsynsførende i mere end 6 år ad gangen, er nærværende erklæring min sidste vedr. Randers Realskole. Igennem samtlige seks år har jeg noteret mig en særdeles konsekvent, anerkendelses- og efterlignelsesværdig gennemført "skriftlighed" (og dokumentation) omkring alle relevante forhold. Dette er ikke mindst fremgået af skolens egen evalueringspraksis (og dokumentationerne af bl.a. gennemførte handleplaner). Alt er så systematiseret, omfattende og veludført, at der "bare ikke er noget at komme efter" for et (næsten) overflødig tilsyn.

Det skal også fremhæves, at RR gennem alle årene så tydeligt har vist både vilje og evne til at løfte et større samfundsansvar – ikke mindst ift. kommunen og de øvrige uddannelsesinstitutioner i byen.

Igen i 22/23 har jeg tydelig følt, at alle på skolen udstråler et stort engagement og en herlig virkelyst. Randers Realskole har som bekendt sloganet "VI VIL, VI KAN, VI SKAL". Skolen har mulighederne og samtidig viljen til at engagere sig udover skolegårdens grænser. Man følger sig nærmest forpligtet hertil. Selvfølgelig har det været vigtigst at kunne konstatere, at undervisningen m.v. bare er i orden! Men det hele løftes nu på en mærkbar måde, når skolen gang på gang har modet til at arbejde videre med ideerne – man vil udvikling. Dette har jeg måske tydeligst mærket mht. den fag-faglige udvikling, og her især ved arbejdet med at "tænke og konstruere" helt nye fag/aktiviteter.

Børn og voksne er glade. Her i maj 2023 ved afslutningen af min samlede tilsynsperiode fra foråret 2017 og frem til sommeren 2023 er det dejligt igen at kunne konstatere, at skolens ledelse, lærere og andet personale samt børn og unge har givet mig optimale vilkår for tilsynet igennem alle årene. Det vil jeg gerne takke alle på Randers Realskole for. Samtidig kan jeg ikke undertrykke – tværtimod: jeg må udtrykke... en smule vemod. Jeg har nydt hver en time på RR – og jeg vil savne jer!

Jeg tilkendegiver herved at have sikret mig, at ovenstående oplysninger er korrekte, og at oplysningerne er baseret på min faglige og pædagogiske vurdering, ligesom alle øvrige oplysninger, kommentarer og vurderinger i nærværende tilsynsrapport vil kunne uddybes og dokumenteres – bl.a. med henvisning til omfattende notater m.v. i forbindelse med tilsynsbesøgene.