



## Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Randers Realskole:



### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 731017	Skolens navn: Randers Realskole
----------------------	------------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Arne Pedersen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-09-2023	1.a	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
04-09-2023	4.c	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
04-09-2023	3.a	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
04-09-2023	5.b	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
04-09-2023	6.a	Engelsk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
04-09-2023	3.b	Engelsk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
04-09-2023	8.d	Engelsk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
05-09-2023	1.b	Musik	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
05-09-2023	8.b	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
05-09-2023	8.h	BIPE	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
05-09-2023	7.g	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
05-09-2023	9.a	Engelsk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
22-01-2024	9.f	Samfundsfag	Humanistiske fag	Arne Pedersen
22-01-2024	8.i	Natur/teknik	Naturfag	Arne Pedersen
22-01-2024	6.d	Tysk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
22-01-2024	6.d	Historie	Humanistiske fag	Arne Pedersen

22-01-2024	7.a	Natur/teknik	Naturfag	Arne Pedersen
22-01-2024	8.e	Samfundsfag	Humanistiske fag	Arne Pedersen
22-01-2024	8.g	Tysk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
23-01-2024	7. - 9. klasse	Morgentræning	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
23-01-2024	9.c	Tysk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
23-01-2024	5.b	Tysk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
23-01-2024	5.c	Idræt	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
23-01-2024	9.d	Natur/teknik	Naturfag	Arne Pedersen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Randers Realskole er meget stor, både hvad angår elevtal, bygningsmasse og igangværende projekter. Derfor er tilsynet med skolen en række prioriteringer. Det er imidlertid sådan, at ligegyldig hvilke prioriteringer, jeg har foretaget, har jeg mødt høj kvalitet, professionalisme og god planlægning. Konkret har jeg foretaget mig følgende:

Jeg har ført tilsyn på fire skoledage efterår og forår i 24 lektioner fordelt på alle klassetrin med en rimelig vægning mellem humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk/musiske fag. I forbindelse med tilsynet er jeg blevet orienteret om bygningernes indretning, ude- og indearealer samt de enkelte faglokaler. Jeg har haft mulighed for at tale med skolens lærere og med eleverne. Jeg har haft adgang til at færdes overalt på skolen, og jeg har fået udleveret det skriftlige materiale, som jeg har bedt om. Jeg har orienteret mig på skolens overskuelige og meget informative hjemmeside. Som afslutning på tilsynsdagene har jeg holdt møder med skolens leder. Ved disse møder har vi talt om skolens udviklingsprojekter og en række andre relevante temaer. Vi har blandt andet talt om lærersamarbejde, om screening i forhold til ordblindhed, evaluering, samfundsansvar og samfundsansvar. Jeg har haft lejlighed til at deltage i to skolekredsmøder i løbet af året. Det er planlagt, at jeg ved senere lejligheder skal mødes med skolens bestyrelse og med repræsentanter for elevrådet.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

#### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 4.1 Uddybning

Randers Realskole tilbyder en bred fagrække, der har en fin balance mellem humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk/musiske fag. Skolen arbejder med læseplaner, der tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets "Fælles Mål". Læseplanerne udarbejdes af faggrupperne, og de danner grundlag for lærernes individuelle årsplaner. En overskrift på alle læseplanerne er: innovation, entreprenørskab og dannelse. Samtlige skolens lærere blev i 2021 efteruddannet i innovation og entreprenørskab. Formålet er et ønske om at skabe en høj faglighed og en tværfaglig forståelse og gennem dannelsesprocessen at skabe elever, der kan blive velfungerende borgere i et demokratisk samfund. Denne overskrift er samtidig en rød tråd i undervisningen gennem hele skoleforløbet. Samspelet mellem læseplaner og årsplaner illustrerer i øvrigt meget godt, hvordan der arbejdes på Randers Realskole: På den ene side er skolen karakteriseret ved, at alle forhold er meget velovervejede, minutiøst planlagte og velbeskrevne. På den anden side er der stor tillid til, at den enkelte lærer udfører opgaverne med sine personlige metoder og på sin egen facon. På den måde bliver den meget planlagte og velstrukturerede undervisning menneskeliggjort og levende. Lærernes årsplaner overholdes faktisk i praksis, som det opleves for tilsynet i billedkunst i 8. klasse, der efter planen arbejder med collager over fire forskellige berømte kunstværker. Planerne er imidlertid ikke rigide. De kan fraviges, når det skønnes nødvendigt som i 6. klasse i historie i januar, hvor dronningen netop havde valgt at abdicere. I den anledning valgte læreren at arbejde med kongedømmet, abdikation og regentens opgaver.

Skolen har elever med meget forskellig baggrund. Der er mange elever, der kommer fra familier med flere sprog. For tiden er der ni forskellige sprog repræsenteret blandt eleverne. Skolen giver udtryk for, at flere sprog er en gave, og man arbejder derfor målrettet med de udfordringer og fordele, flere sprog måtte give. Skolen er meget stor, og da de tosprogede elever er et mindretal, kan skolen magte at gøre tosprogethed til en fordel.

Når man kommer udefra, oplever man i alle fag og på alle klassetrin en veltilrettelagt og veludført undervisning. Tonen mellem lærere og elever er afslappet og venlig. Det helt store flertal af eleverne har lyst til at lære noget. Eleverne virker generelt venlige og imødekommende, både over for hinanden, men også over for en fremmed, der kommer på besøg. Jeg har ført tilsyn i lektioner, hvor elever og lærere vidste, at jeg kom, men også i lektioner, hvor mit besøg ikke var planlagt. Jeg var for eksempel på besøg i tysk i 8. G, som havde vikar. Lektionen forløb lige så godt som enhver af de øvrige lektioner på trods af, at der som nævnt var en vikar, der ikke vidste, at jeg kom.

Skolen tilbyder også masser af aktivitet uden for den almindelige skoletid. Man kan bare se på mængden af sportspokaler og skakpokaler, der står i montere på gangene.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Se ovenover.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Skolen har mange forskellige udviklingsprojekter i gang. Det vil være uoverskueligt og irrelevant at nævne dem alle her. Jeg skal nøjes med at fremhæve to:

Randers Realskole har som udgangspunkt primært været en boglig skole. I et ønske om at være mere end det har skolen udviklet faget BIPE: billedkunst, innovation, praksisfaglighed og entreprenørskab. BIPE er et forløb i 7. og 8. klasse med billedkunst som bærende element. Faget er desuden et samarbejde mellem billedkunst og især dansk og sprogfag. Eleverne aflægger prøve efter afslutningen af 8. klasse. Faget er et obligatorisk valgfag på skolen. Der laves brobygning til erhvervsuddannelserne med henblik på at motivere elever til også at rette interessen mod andre ungdomsuddannelser end det traditionelle gymnasium. I forbindelse med tilsynet i 8.H oplevede jeg et engagement helt ud over det sædvanlige. Der var summen, arbejdsro og total koncentration. Klassens meget dedikerede lærer fortalte om faget og tankerne bag faget. Undervisningen foregik i nye, yderst velfungerende faglokaler. I dansk i 9. klasse arbejdede eleverne med flotte foldebøger, de selv havde lavet som et led i BIPE-projektet. Det er et meget imponerende projekt.

For at fremme og forbedre mulighederne for idrætstalenter i 7.-9. klasse har skolen et samarbejde med Randers Kommune, Team Danmark og lokale idrætsklubber. Omkring 250 børn er knyttet til dette projekt. Projektet indebærer blandt andet, at børnene to gange om ugen træner i kommunens store multiarena fra klokken 7 om morgenen. Her trænes der hårdt og målrettet i tre timer. I forbindelse med tilsynet kunne jeg opleve dybt koncentrerede og målrettede elever. Eleverne evalueres løbende i forhold til deres sportslige og personlige udvikling. Det var noget imponerende at opleve de selv samme elever syv lektioner senere i fysik, hvor den tilsynsførende var begyndt at blive noget slap i koderne. Eleverne var lige så fokuserede og engagerede som om

morgenen på trods af, at nogle af dem må have stået op klokken 5 for at nå frem til træningen.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Skolen formulerer selv, at "målet med undervisningen er at løfte den enkelte elev fagligt, personligt og socialt". For at kunne vurdere om det sker, har skolen udviklet et digitalt, dialogbaseret evalueringssystem, der anvendes fra 0. til 10. klasse. På baggrund af dette system udvikler hjem og skole handlingsplaner sammen, så der hele tiden er en fælles viden om elevens aktuelle niveau og en plan for, hvordan man kommer videre. Eleverne er inddraget i denne proces i hele skoleforløbet.

Elevgrundlaget er blandet. Skolen er meget stor, og alene af den grund er der formentlig mange begrundelser for at vælge skolen til: Nogle bruger skolen som lokalskole, der er en lang tradition i dele af oplandet for at vælge skolen, mange vælger den på grund af det særlige idrætstilbud, andre fordi den med sin størrelse har mange tilbud, og endnu andre vælger skolen, fordi den har ry for at garantere høj kvalitet. Konsekvensen af disse forskellige bevæggrunde for tilvalget er, at man må forvente en elevgruppe, der afspejler den gennemsnitlige borger i området. Det er også det, man oplever, når man som udefrakommende overværer undervisningen. Ved at se på elevaktivitet og elevarbejder møder man både det sublime, det gennemsnitlige og det, der måske ikke har det helt høje niveau. Det karakteristiske for skolen er imidlertid en intention om at opnå så meget udvikling som muligt ud fra det givne potentiale hos hver enkelt elev. Det oplever man i undervisningen, både hos elever og lærere.

Randers Realskole arbejder som tidligere nævnt meget systematisk og målrettet med alle elever. Et eksempel er arbejdet med elitesport. Et andet eksempel er skolens screeningspraksis. Skolen screener alle elever i 0. klasse, så initiativer i forhold til syn, hørelse og motorik kan iværksættes. På samme måde screenes alle elever for ordblindhed, hvilket er et af skolens fokusområder. Skolen har omkring 130 elever, der er udfordret af ordblindhed i forskellige grader. Der arbejdes med en lang række initiativer, der udreder eleverne og hjælper dem med ordblindevanskelighederne. Skolen har ligeledes et tæt samarbejde med ungdomsuddannelserne med henblik på at hjælpe de ordblinde elever i overgangen fra 9. og 10. klasse til ungdomsuddannelserne.

Når man kigger på resultaterne for afgangsprøverne, kan man se, at karaktererne på Randers Realskole er en del højere end i Randers generelt og en smule højere end landsgennemsnittet. Kigger man på den socioøkonomiske reference, som er et udtryk for, hvor meget eleverne løftes i forhold til den baggrund, de har, kan man se, at eleverne på Randers Realskole løftes som forventet. I enkelte fag mere end forventet.

Skolen oplyser, at 99% af eleverne går videre fra skolen til en eller anden form for uddannelse, og at der følges op på alle elever.

Elevernes standpunkt lever fint op til, hvad der måtte forventes i folkeskolen.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Se ovenover.

### 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Se ovenover.

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Skolen skriver selv i sit formål, at den ønsker at levere en undervisning, der mindst lever op til, hvad der kan forventes i folkeskolen. Det gør skolen i meget høj grad.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

"På Randers Realskole er samfundsansvar og social ansvarlighed en integreret del af vores værdigrundlag," skriver skolen på sin hjemmeside. Skolen lever efter min vurdering i høj grad op til de fine ord, dels ved at indgå i en række samarbejdsrelationer med eksterne partnere, dels ved at gøre skolen til en del af et rummeligt arbejdsmarked, men især ved at inddrage eleverne i at gøre ordene til virkelighed:

Under overskriften "Let rumpen – og gør en forskel" har skolens ni 8. klasser i en uge haft social innovation på skemaet. Klasserne har været ude af skolen og opsøgt virksomheder, foreninger og institutioner. De har sammen med en organisation engageret sig op til jul i indsamling af julegaver, de har samarbejdet med Ældresagen på plejehjem og sammen med mange andre lavet optog i Randers for at sætte fokus på forskellighed.

Skolen har et særligt fag på skemaet, Medborgerskab, hvis sigte er at gøre eleverne bevidste om at blive velfungerende borgere.

9. klasserne er tilknyttet et landsdækkende projekt "Skolevalg", hvor elever i hele landet arbejder med de politiske partier, møder ungdomspolitikere og afslutningsvis deltager i et "Folketingsvalg". I forbindelse med tilsynet oplevede jeg 9.F med stor entusiasme arbejde med mærkesager som fordelingspolitik, ligestilling m.m. i forbindelse med valgforberedelserne.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Se ovenover.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Se ovenover.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning



## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Skolen har flere elevråd, som alle arbejder seriøst og bliver taget alvorligt af skolens ledelse og lærere. Rådene har løbende mange projekter på bedding, således har et af rådene rettet henvendelse til Randers Kommune med henblik på et samarbejde om at gøre et kommunalt græsareal op ad skolen mere legevenligt. Kommunen har taget positivt imod tiltaget.

Overalt, hvor man færdes på skolen, er der billeder og tekster af fremtrædende forskere, filosoffer og politikere, så eleverne i den lukkede skoleverden hele tiden bliver mindet om, at de er en del af en større verden, og at de skal gøre sig klar til som voksen at leve i den.

Randers Realskole er meget bevidst om, at den som meget stor skole også har et stort samfundsansvar. Man kommer næsten til at tænke på et af Pippi Langstrømpes mange citater:

"Når man er ekstra stærk, har man en særlig forpligtelse til at være sød mod andre."

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Skolen procedure kan findes på skoleintra.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

## 20.1 Uddybning

Skolens procedurer gennemgås kontinuerligt med personalet.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Friluftsrådetnk	Scandiagade 13, 2450 København SV	100000,00

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

100000,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Randers Realskole er som en mellemstor landsby. Der er alle mulige aktiviteter i gang hele tiden. Man skal virkelig holde tungen lige i munden for at overskue det. Det samlede billede, når man kommer som ny iagttager udefra, er en institution med nogle meget stærke holdninger og visioner for at drive skole. Og det er ikke mindst et billede af en skole, der i den grad har styr på alt og samtidig er parat til at tage nye udfordringer op, hvis det giver mening i forhold til at lave god skole. Jeg oplever et godt samarbejde mellem ledelse og ansatte. Jeg oplever venlige og respektfulde relationer mellem lærere og elever. Og jeg oplever ikke mindst elever, der er ordentlige og hjælpsomme over for hinanden.

Det er godt at være barn og ung på Randers Realskole.