

LÆSEVEJLEDNING I PRAKSIS PÅ RANDERS REALSKOLE

Af Line Degn Christensen, Anemette Haslund Høj og Mette Søndergaard

På Randers Realskole optager vi hvert år mange nye elever, og det kræver en systematisk test- og opfølgingspraksis. I artiklen giver vi eksempler på, hvordan vi organiserer vores læsevejledning og støtteundervisning – særligt i forhold til vores elever med ordblindhed. Sammen med byens ungdomsuddannelser har vi udviklet et koncept, der skal sikre vores elever en tryk overgang til deres nye studieliv, hvilket vi fortæller om i sidste del artiklen.

Vi har i denne artikel lavet tre nedslag: screening, test og særlige indsatser, samarbejde med elever, forældre og kolleger samt vores udviklingsarbejde omkring ordblinde i overgange. Vi giver et indblik i, hvordan vi organiserer os, og eksempler på, hvordan vi samarbejder med kolleger og forældre med tydelige gensidige forventninger.

Systematisk testpraksis

Igennem hele skoleforløbet har vi valgt en systematisk testpraksis, da det er afgørende for at kunne tilpasse

undervisningen til den enkelte elevs behov. Som en stor skole er det nødvendigt at have denne testprocedure for at sikre, at ingen elever bliver overset, og at alle får den nødvendige støtte. Dette sker i samarbejde med fagteamet for hver klasse og i et tæt samarbejde med forældrene. Vejledning finder sted efter hver læse-stave-test samt efter behov. Vi oplever, at testproceduren giver en tryk hos både forældre, kolleger og hos os som læsevejledere.

Testproceduren giver et overblik med de væsentligste indsatsområder fordelt på klassetrin (fig. 1).

Randers Realskole har flere end 1.300 elever i 0.-10. klasse, og omkring 120 af eleverne har ordblindhed. Vi er tre læsevejledere i et tæt samarbejde om læsevejledning og støtteundervisning:

Line er læsevejleder på fuld tid, og heri indgår støtteundervisning i indskoling og på mellemtrin. Anemette er læsevejleder på 7. årgang med 10 ugentlige lektioner, og herudover er hun billedkunst- og dansklærer. Mette er læsevejleder for vores 8.-10.-klasser med 18 lektioner og underviser i dansk i overbygningen.

En gave til førskolebørn og deres forældre

Vi har i et tæt samarbejde med skolebiblioteket etableret et fokus på tidlig læse- og sprogstart. Forældre til førskolebørn får foræret en nøje udvalgt højtlesningsbog allerede ved første forældreaften, inden eleverne starter. I år valgte vi en bog i serien Læs 20 minutter om dagen, som ud over historier også indeholder en forældreguide med tips til læsning (fig. 2). *Fem rappe rim-fortællinger* og *Lille Frøken Pingelpot* har vækket læseglæden tidligere år.

Sammen med bogen modtager forældrene en folder om dialogisk oplæsning udarbejdet af skolens bibliotekar. Guiden understreger, hvor vigtige med-



LINE DEGN CHRISTENSEN

Uddannet folkeskolelærer fra Aalborg Seminarium i 2001 og uddannet læsevejleder i 2010. Koordinerer støtteindsatser og er læsevejleder i indskoling og på mellemtrinnet. Underviser elever i læse-, stave- og ordblindvanskeligheder. Har været lærer på Onsild Skole i Mariagerfjord Kommune og nu Randers Realskole. Medforfatter til bogen *Lær og leg med lyd* og tilhørende træningshæfter

E-mail: ld@randersreal.dk

	Screening	Vejledning	Aftaler/Individuel test	Særligt tilrettelagt undervisning	LST
Førskole	Bogstavprøve Ordforråd	Maj			
0. kl.	Sprog vurdering Bogstavprøve 1	Oktober Februar	Risikotest for Ordblindhed	Bogstavboost	
1. kl.	Bogstav- og lydret skrivning Ordlæseprøve 1 Ordlæseprøve 1	Oktober December Maj	Risikotest for Ordblindhed Screening for læsevanskeligheder	Læse- og staveboost på mindre hold for elever i læse- og stavevanskeligheder	iPads med IntoWords til oplæsning og tale til tekst
2. kl.	Sætningslæseprøve 1 DVO LIX	December Maj	DVO – individuel test Elbros ordlister		
3. kl.	ST2 Sætningslæseprøve 2 LIX	September December	DVO – individuel retest Elbros ordlister National ordblindetest		
4. kl.	ST3 Sætningslæseprøve 2 Sætningslæseprøve 2 LIX	September/februar September Ny 4.CD December 4.AB	Elbros ordlister National ordblindetest	Ordblinde: Kurser i LST og undervisning i afkodningsstrategier Elever i læse- og stavevanskeligheder: Læse- og staveboost Undervisning i LST efter behov	Læsevejlederen tilmelder eleven Nota og underviser eleven i LST. Forældre til fyraftensmøde. IT-afdelingen hjælper med teknisk support.
5. kl.	ST4 EVALD LIX	September December			Faglærere scanner tekster ind, der ikke er tilgængelige på Nota eller andre medier, og støtter i hverdagen.
6. kl.	ST5 Evald LIX	September December			
7. kl.	Find det, der lyder som et ord Staveprøve 4 Tekstforståelse Udsagn A	Start oktober	Dansklærer sikrer ekstra læseindsats hjemme: 10 min. højtlesning, 20 min. fokuseret stillelæsning IL-prøve National ordblindetest	Grammaboost-forløb 20 lektioner forud for ordblindetest og for 'gule' elever	Kursus klassevis/årgang Individuel vejledning Kom godt i gang Ordblindeuge 40
8. kl.	Find det, der lyder som et ord (på nye elever) Staveprøve 4 Tekstforståelse Udsagn B			Grammaboost-forløb 20 lektioner forud for ordblindetest og for 'gule' elever Kursus i LST og strategier	Klar til prøver/eksamen Kurser for elever med deres forældre (fyraftensmøder)
9. kl.	Find det, der lyder som et ord (på nye elever)	Efter behov	IL-prøve National ordblindetest	Kursus i LST og strategier	
10. kl.	Find det, der lyder som et ord Staveprøve 4	Start oktober	IL-prøve National ordblindetest	Kursus i LST og strategier Individuelt, klassevis, årgangsvis	

Figur 1. Testprocedure på Randers Realskole. Hele skemaet findes på <https://randersrealskole.dk/info/laesevejledning/>. Se under Screening, tests og indsatser.



Figur 2. Højtlæsningsbog og læseguide til forældre.

spillere forældrene er i forhold til højt læsning, og hvor afgørende denne tidlige vane kan være for et godt skoleforløb. Indskolingslederen italesætter forventningen om, at forældrene bakker op ved at afsætte tid til den daglige læserutine hjemme.

For at støtte forældrene i at etablere og opretholde den daglige læserutine tager forældre og elever billeder af læsesituationer i hjemmet. Billederne bliver brugt til at lave en stor læseplakat, som børnene kan kigge på både i SFO'en og i indskolingen. Vi har fået

For at støtte forældrene i at etablere og opretholde den daglige læserutine tager forældre og elever billeder af læsesituationer i hjemmet. Billederne bliver brugt til at lave en stor læseplakat, som børnene kan kigge på både i SFO'en og i indskolingen.



ANEMETTE HASLUND HØJ

Bachelor i erhvervsprog fra Aalborg Universitet 1996. Uddannet folkeskolelærer fra Aalborg Seminarium i 2002 og uddannet læsevejleder i 2017. Dansk- og Klasse lærer 7. klasse. Billedkunstlærer i obligatorisk prøvefag i udskolingen. Læsevejleder, ordblindelærer på 7. årgang. Har været ansat på Mariager Skole i Mariagerfjord Kommune og nu Randers Realskole.

E-mail: ah@randersreal.dk



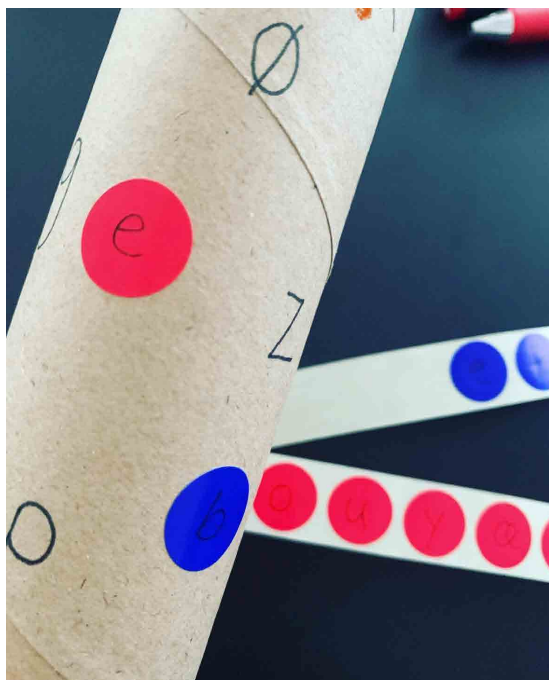
Figur 3. Afsløring af førskolebørnenes egen læseplakat i stort format, 160 x 160 centimeter.

rigtig god opbakning til vores idé. Vi oplever, at børnene ofte peger på billederne og siger: »Det er mig« og »Se min far« – det er tydeligt, at de er begejstrede for plakaten og synes, at situationerne på billederne er hyggelige (fig. 3).

Lær med leg: Bogstavkuffert til hjemmet

Elever, der har udfordringer med at genkende bogstaver, får en kuffert med hjem med bogstavaktiviteter og lege. Det er en lille børnevenlig kuffert, som indeholder en række sjove og lærerige materialer med bogstaver, herunder vendespil, bingo, domino, kort, plakater og idéer til bogstavlege derhjemme.

Initiativet har til formål at gøre det sjovere for børn og forældre at øve sig på bogstaverne i en hjemlig og tryk atmosfære inden opstart 0. klasse. Vi aftaler med forældrene, at de skal lege med bogstaverne hjemme – også i sommerferien. Vi oplever, at elever og forældre glæder sig, når de ser kufferten fyldt med materiale og idéer til bogstavlege, og bakker godt op om arbejdet.



Figur 4. Leg med bogstaver. Eleverne sætter stickere med vokaler og konsonanter på et matchende køkkenrullerør.

Indsatsen skal bidrage til en positiv udvikling af børnenes bogstavkendskab i den senere obligatoriske sprogvurdering i 0. klasse. Elever, der har svært ved bogstaverne i sprogvurderingen, deltager i et *bogstavboost*, da vi nu ved, at det ikke handler om manglende træning. I undervisningen arbejder vi med mange gentagelser og leger med bogstaverne på sjove og varierende måder (fig. 4). Vi oplever stor motivation hos eleverne, når de bevæger sig og bruger alle sanser i forbindelse med læringen.

Læringsvideoer og foldere til forældre

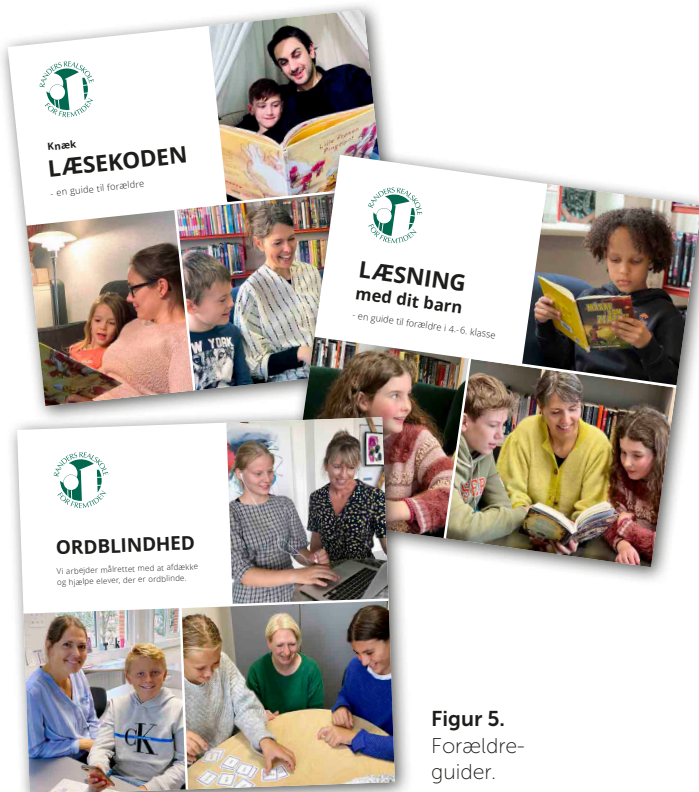
Vi har udarbejdet foldere og korte film, som er tilgængelige på skolens hjemmeside (se fig. 5). Her får forældrene en guide til, hvordan de kan støtte deres børns sprogudvikling, styrke børnenes forudsætninger for læsning inden skolestart og hjælpe børnene med at knække læsekoden ved brug af forskellige læsestrategier.



METTE SØNDERGAARD

Uddannet folkeskolelærer fra Aalborg Seminarium i 1997 og læsevejleder i 2008. PD i læse- og skriveteknologi for unge ordblind. Dansk- og klasselærer 7.-9. klasse, læsevejleder og ordblindelærer for de ældste elever. Projektleder på innovation og entreprenørskab. Har været lærer på Skovlyskolen i Holte, Auning Skole i Norddjurs og nu Randers Realskole.

E-mail: ms@randersrealskole.dk



Figur 5. Forældre-guider.

Materialer til download

I forbindelse med bogstavboostet i 0. klasse har vi oplevet et ønske fra forældre om materialer og spil, der kan hjælpe deres børn med at lege med bogstaver derhjemme. Derfor har vi udviklet en række materialer, der er målrettet elever fra 0. til 6. klasse. De kan frit downloades fra vores hjemmeside Randers Realskole: <https://randersrealskole.dk/line-laesevejleder/>

Optagelsessamtaler

På Randers Realskole optager vi hvert år omkring 375 nye elever. Vi holder fast i en mangeårig tradition om at møde elever og forældre, før eleverne starter på skolen. Derfor inviteres eleven sammen med sine forældre til en optagelsessamtale. Her sikrer vi os, at eleven er motiveret for at gå på Randers Realskole. Vi

Gensidige forventninger

I kan forvente:

- At lærerne har viden om ordblindhed
- At alle tekster er scannet ind i en god kvalitet
- At I kan bruge LST til alle prøver
- At lærerne stiller lige så høje krav til jer som til alle andre elever
- At vi taler åbent om ordblindhed
- At I kan få hjælp til computer, programmer og strategier
- At I kun skal læse højt i klassen, hvis I selv ønsker det

Vi forventer af jer:

- At I er åbne
- At I gør det, så godt I kan
- At I beder om hjælp til it, programmer, strategier
- At I bruger LST, når I har brug for det
- At I deltager i kurser

Figur 6. Slide, der bruges til forventningsafstemning på et fyraftensmøde.

har ikke faglige optagelseskra. Samtaleteamet opridser skolens retningslinjer og drøfter gensidige forventninger. Til samtalen spørges desuden ind til, om der er forhold ved eleven, som er vigtige for os at vide – herunder specifikt ordblindhed. Dette giver os læsevejledere en mulighed for at være på forkant. Vi kontakter hjemmet, og her starter dialogen og det gode samarbejde med forældrene.

Fyraftensmøde om ordblindhed og LST

For at sikre en god overgang til skolen inviterer vi alle nye elever med ordblindhed og deres forældre til et fyraftensmøde, allerede inden sommerferien før barnet skal starte på skolen. Mødet giver eleverne mulighed for at møde hinanden og skaber en oplevelse af fællesskab – de oplever hurtigt, at de ikke er alene. Vi er tydelige i vores forventninger til forældrenes deltagelse i vores møder.

På mødet holder vi oplæg om, hvad ordblindhed er, og vi præsenterer skolens samlede indsats. Vi tydeliggør, hvad elever og forældre kan forvente af os: Vi garanterer, at undervisningsmaterialer bliver gjort digitalt tilgængelige, at lærerne har viden om ordblindhed, at man kun skal læse højt i klassen, hvis man har lyst, og at eleverne får ekstra tid til prøver og eksamen (se fig. 6). Vi understreger, at vi har de samme forventninger til vores elever med ordblindhed som til alle elever: At man gør det, så godt man kan.

Efter det fælles oplæg er der kursus i læse- og skriveteknologi i mindre grupper. Eleverne underviser deres forældre, som skal afprøve hjælpemidlerne på computer og mobil. Vi oplever, at elever og forældre får skuldrene ned. Der bliver grinset lidt, når de for-

skellige funktioner i IntoWords og på mobilen bliver afprøvet. Ofte har forældrene spørgsmål og ahaoplevelser i forhold til deres egen ordblindhed. Det bliver mere naturligt at tage kontakt til os som læsevejledere, og vi oplever et fællesskab omkring ordblindheden.

Et positivt narrativ

Nogle elever starter hos os med erfaringer fra skolelivet, der har påvirket deres selvværd og faglige selvtillid – også selvom deres tidligere skoler har arbejdet engageret for at støtte og udvikle elevernes læring og selvforståelse. Derfor er det vigtigt for os at skabe en positiv og anerkendende start. Vi taler åbent om ordblindhed og støtter eleverne i at sætte ord på deres styrker og udfordringer (se fig. 7). Gennem åbenhed, en tidlig indsats og stilladsering omkring elevernes læring oplever vi, at eleverne finder tryghed og får mere overskud til både det faglige og sociale fællesskab.

En klar rollefordeling

Klasselæreren har en nøglefunktion i forhold til eleven med ordblindhed. Hun er bindeled mellem forældre og læsevejleder og har den primære kommunikation med hjemmet. Hun videreformidler vigtig information til teamet. Hun hjælper eleven med at få fortalt klassekammeraterne om ordblindheden, og hvordan de nu bedst kan hjælpe. Når vi holder møder

***Vi oplever, at det har givet klasse-
læreren mere ejerskab til mødet, til
situationen og til det videre forløb.***

Mig og min ordblindhed

Min ordblindhed...^^;

1. Hvordan vil jeg beskrive min ordblindhed?
2. Hvad er min største udfordring i relation til min ordblindhed?
3. Hvad er mine styrker?
4. Hvor længe har jeg kendt til, at jeg har ordblindhed?
5. Hvordan kan mine lærere og klassekammerater bedst hjælpe mig?
6. Hvad er mit bedste gode råd til andre unge, der har ordblindhed?

Min ordblindhed -Lilly

1. Jeg har det fint med at være ordblind
2. min største udfordring er når jeg skriver
3. min styrke er at jeg er ligeglad med at være at være ordblind

Albert 9.I

1. jeg vil beskrive den fin)
2. stavning
3. mit positive mindsæt
4. det har jeg i ca 1 år
5. bare ved at give mig plads til at bruge hjælpe midler.
6. i skal ikke føle det er pineligt at være ordblind det er helt normalt.

min ordblindhed - Karla

1. Den er meget fin
2. Min største udfordring er, at jeg nemt glemmer hvad det er jeg læser.
3. Jeg bruger min tid, selvom andre er foran
4. Siden slutningen af 8. klasse.
5. Mere ro, så det er lettere at fokusere
6. Sæt dig ind i programmene, og brug dem når du føler det er

ordblindhed af Laurids

1. Har svært ved at skrive
2. Min største udfordring er at stave
3. mine hjælpe midler
4. siden slutningen af 7 klasse
5. Være stille når jeg tager en prøve
6. Mit råd:
lad vær med at stresse over det, det er ikke så slemt at være ordblind.

Ordblindhed Asta

1. jeg har det fint med at være ordblind.
2. min største udfordring er vokalerne.
3. min styrke er at læse.
4. jeg blev testet ordblind i 7 klasse.
5. hjælpe mig hvis noget er svært
6. selvom det kan være svært, så bliv ved.

ordblindhed-Signe 9.i

1. jeg ville sige det er fint
2. stavning
3. læsning
4. halvt år
5. at jeg for tid til at bruge mine hjælpemidler
6. brug hjælpemidler

Min ordblindhed | August

1. Jeg vil beskrive den som en ting jeg sagtens kan leve med.
2. Stavning.
3. Min styrke er nok jeg er blevet bedre til at bruge mine hjælpe midler.
4. Jeg fandt ud af jeg var ordblind i 4 klasse.
5. Hjælper mig hvis jeg har svært ved at stave, og ret mig hvis jeg laver fejl.
6. Mit bedste råd er nok at man

Figur 7. Mig og min ordblindhed – elevernes refleksioner i en fælles padlet.

med forældre, er det klasselæreren, der er mødeleder, og læsevejlederen er inviteret med som ekspert. Vi oplever, at det har givet klasselæreren mere ejerskab til mødet, til situationen og til det videre forløb.

Faglærerne har ansvaret for at være opsøgende i forhold til eleven. »Hvordan kan jeg bedst hjælpe dig?« De holder en samtale med eleven og laver aftaler. Faglærerne er ansvarlige for, at tekster er digitalt tilgængelige og understøttet af relevante læse- og skrivestrategier, og vi har en klar aftale om, at ingen elever læser højt i klassen, hvis ikke de ønsker det. Med veldefinerede roller og ansvarsområder understøtter vi, at alle elever – uanset forudsætninger – får de bedste muligheder for at lære og trives.

Vi holder obligatoriske kurser ved skolestart hvert år for vores nye kolleger og vikarkorps. Herudover tilbyder vi løbende kurser for vores kolleger, som vi heldigvis oplever, at der er efterspørgsel på. Det kan fx være kurser målrettet »At gå til prøver og eksamen med LST« eller »IntoWords i sprogfagene«.

Ordblind i overgange

På fyraftensmøder for de ældste elever og deres forældre blev vi ofte mødt af spørgsmålene: »Men, hvad sker der egentlig, når jeg starter på min ungdomsuddannelse? Ved de godt, at jeg er ordblind? Beholder jeg mine hjælpemidler? Skal jeg søge Nota igen? Får jeg forlænget tid til prøver og eksamen?«

Vi inviterede derfor læsevejledere og ledere fra byens ungdomsuddannelser til et møde i maj 2018. Målet var at skabe en koordineret og tryk overgang for vores ordblind elever til ungdomsuddannelsen.

Målet var at skabe en koordineret og tryk overgang for vores ordblind elever til ungdomsuddannelsen.

Det var en oplagt sag at gå ind i, der var stor opbakning fra lederne, og læsevejlederne fandt samarbejdet værdifuldt. UU-vejledningen blev inviteret med til næste møde, og alle arbejdede med samme mål for øje: at skabe et enkelt koncept, der skulle prøves af på Randers Realskole og året efter etableres for de kommunale skoler i byen.

På det første netværksmøde holdt vi oplæg for ungdomsuddannelserne om, hvordan vi screener, tester og underviser elever med ordblindhed hos os. Det førte til en spændende erfaringsudveksling, og vi kunne få svar på alle vores gensidige spørgsmål. Vi savnede på begge sider en viden om, hvad eleverne kom fra, og hvad de ville møde. Et stærkt netværk blev etableret, og vi lagde en plan, der skulle vise sig at holde som koncept.

Godt på vej til ungdomsuddannelse

Konceptet går i al sin enkelhed ud på at organisere en aften for elever og deres forældre, hvor de møder deres kommende læsevejleder. Realskolen er værter som den afgivende skole, og ungdomsuddannelserne repræsenteres med en eller flere læsevejledere fra Tradium (HHX, EUD/EUX, HTX), Randers HF og VUC, Sundhedsskolen og de to almene gymnasier: Paderup Gymnasium og Randers Statsskole (se fig. 8).



Figur 8. Invitation og dagsorden til overleveringsmødet. Hele figuren findes på skolens hjemmeside <https://randersrealskole.dk/info/laesevejledning/> under *Invitation til møde for ordblind elever i overgange.*

Ungdomsuddannelsernes læsevejledere starter mødet op med overskriften »At gå på en ungdomsuddannelse – hvad kræver det?«. De er flankeret af et ungepanel, der både repræsenterer de forskellige uddannelser, men også forskellige typer af åbne, unge mennesker, som vores elever kan spejle sig i. Oplægget slutter af med information om at gå til eksamen på særlige vilkår og praktiske oplysninger omkring SPS. Herefter er det tid til, at elever og forældre skal møde deres nye læsevejleder, de får set hinanden i øjnene, og der er tid til at stille spørgsmål, forventningsafklare og rådgive om fx valg af sprog. Endelig bliver SPS-ansøgningen klargjort med samtykkeklæringer og aftaler om it og evt. studiestøtte.

Output

Vores rolle denne aften er at være bindeled, hente en ordblindetest, opklare spørgsmål – hvordan er det nu med den computer, blev den returneret? Det er også her, vi kan svare på spørgsmål om de forestående eksamener, og elev og forældre har mulighed for at runde af med os. Flere af eleverne har vi haft på skolen i 10 år, og det føles godt at få dem sendt trygt afsted. Elever og forældre får skuldrene ned. Nu ved man med sikkerhed, at it er klar, at der er forlænget tid til prøver og eksamen, og at der er hjælp at hente hos en dygtig og sød læsevejleder på ungdomsuddannelsen. De unge fra uddannelserne står til rådighed hele aftenen, og vores elever henvender sig til dem med spørgsmål. Det er noget af det fineste ved konceptet.

Ungdomsuddannelsernes læsevejledere oplever det meget positivt. De er nu på forkant med SPS-ansøgninger, og de har et ret godt indblik i, hvad eleverne ønsker hjælp til.

Ungdomsuddannelsernes læsevejledere oplever det meget positivt. De er nu på forkant med SPS-ansøgninger, og de har et ret godt indblik i, hvad eleverne ønsker hjælp til. Der er nok nye ting at skulle forholde sig til, når man starter ny uddannelse, så læsevejlederne oplever, at de gør en forskel ved at forebygge den usikkerhed, der kan være omkring ordblindhed. De oplever desuden, at eleverne henvender sig oftere – de har simpelthen nemmere ved at tage fat i læsevejlederne og bede om hjælp. Eleverne starter med en større åbenhed og en erkendelse af deres ordblindhed. Det giver et stærkt afsæt for trivsel og læring.

Eleverne starter med en større åbenhed og en erkendelse af deres ordblindhed. Det giver et stærkt afsæt for trivsel og læring.

Den gode fortælling

Det var afgørende, at alle skoler i kommunen skulle deltage i projektet. Allerede året efter vores vellykkede pilotprojekt på Randers Realskole arrangerede vi i samarbejde med UU-Randers, Skolernes Udviklingscenter og ungdomsuddannelserne en fælles konference for alle skolerne i kommunen, hvor vi fortalte om vores erfaringer, og desuden havde vi oplæg af Trine Nobelius fra STUK og Carina Vallentin Degn, UC Viden samt workshops på tværs af skolerne.

Vi etablerede hjemmesiden www.ordblind-randers.dk og var aktive i vores markedsføring på sociale medier om overleveringsmøderne (se fig. 9). Borgmester Torben Hansen blev protektor for projektet, og vi var i STUK og lave et videooplæg, som kan ses på hjemmesiden. Vi fortæller de gode historier, viser vores vigtige samarbejde og er med til at skabe opmærksomhed omkring projektet og åbenhed om ordblindhed.

NETVÆRKS MØDER



Figur 9. Screenshot fra hjemmesiden www.ordblind-randers.dk.

Perspektiver i samarbejdet

Nu har vi været i gang i syv år, og vores netværk bliver kun stærkere. Helt aktuelt har vi enormt meget gavn af hinanden i forhold til at søge SPS for elever i den gule kategori i ordblindetesten. Det er nemt lige at tage telefonen og spørge, sparre, opklare – det går begge veje, og vi spiller hinanden stærkere.

Vi har i januar 2025 holdt et afklaringsmøde om den gule kategori. Her udviklede vi et overleverings-skema (se fig. 10) på netop de elever, som har ordblindelignende vanskeligheder, men som ligger i gul kategori. 10. klasse og ungdomsuddannelserne kan søge SPS efter en række kriterier – og et af de vigtige

kriterier er, at der har været en særlig fonologisk indsats, før ordblindetesten blev taget. Skemaet skal sikre, at relevante oplysninger bliver overdraget, at læsevejlederne husker at vinge »forklaret til testdeltager« af og har forholdt sig til de testresultater, hvor elever scorer under 11 i ordforrådstesten. Har vi forholdt os til disse parametre, og får vi overleveret de relevante oplysninger til ungdomsuddannelsernes læsevejledere, hjælper vi til en meget smidigere ansøgningsproces, hvilket sikrer de bedste betingelser for vores elever.

Redaktion: Torben Christiansen

Figur 10. Overleveringsskema, der sikrer, at læsevejlederne på ungdomsuddannelserne har de relevante oplysninger, de skal bruge for at søge SPS. Hele skemaet findes på skolens hjemmeside <https://randersrealskole.dk/info/laesevejledning/> under *Overleveringsskema*.



Overleveringsskema – Ordblindetesten

Dette skema udfyldes for de Ordblindetest, hvor eleven ikke konstateres entydigt ordblind¹. Med samtykke fra forælder/værgen bør skemaet videregives til en kommende uddannelsesinstitution.

Udfyldes kortfattet.

Elevens navn	
Skole	
Testvejleder	
Dato	

Samtykke til videregivelse, forældreunderskrift: _____

<p>Støtteindsats inden testning med Ordblindetesten: Har eleven modtaget særlig støtte/fonologisk træning for at booste læsning/stavning?</p> <p>Tidspunkt, skriv startmåned:</p> <p>Varighed, skriv antal uger:</p> <p>Enkeltvis, sæt kryds: <input type="checkbox"/> Lille hold, sæt kryds: <input type="checkbox"/></p> <p>Hvorfor gennemføres Ordblindetesten? Indikationer for ordblindhed (hvad bunder mistanken i?)</p>
--